ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ШМО

Учителей-предметников МОАУ «ООШ № 41 г. Орска»

ЗАСЕДАНИЕ №1

От 28.08.24.

Присутствовали: 8 человек.

Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2024-2025 уч. г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Рассмотрение плана работы школьного методического объединения на 2024-2025 учебный год;
2. Особенности преподавания учебных предметов в 2024-2025 учебном году. Система оценки предметных результатов по предмету. Единые подходы к оцениванию
3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, предметным курсам и консультациям на 2024-2025 учебный год;
4. Утверждение оценочных материалов на 2024-2025 учебный год;
5. Утверждение  ИОМ педагога;
6. Анализ результатов ГИА 2024.

**1. О рассмотрении плана работы школьного методического объединения на 2024-2025 учебный год.**

СЛУШАЛИ: Умерзакову Ж.Г, руководителя ШМО, представила вниманию присутствующих план работы методического объединения учителей- предметников на 2024 – 2025 учебный год.Были обсуждены методическая тема и основные задачи, стоящие перед ШМО в этом учебном году, повестки заседаний, участие педагогов и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Жансая Газизжановна высказала предложение принять представленный план работы за основу.

Председатель вынесла вопрос на голосование.Голосовали: «за» - 7 человек, «против» - нет, «воздержались» - нет.

РЕШИЛИ: Принять план работы школьного методического объединения учителей математики, информатики, физики на 2024 -2025учебный год за основу.

**2. Об особенностях преподавания учебных предметов в 2024-2025 уч году, системе оценки  предметных результатов по предмету, единых подходах к оцениванию.**

СЛУШАЛИ: Умерзакову Ж.Г., руководителя ШМО, которая представила вниманию присутствующих материалы с сайта  ЕСРОО  (методические материалы):

- особенности преподавания учебных предметов в 2024-2025 уч году,

- систему оценки предметных результатов по предметам, предварительно скинув их персонально каждому педагогу на электронную почту для использования в работе.

Также рассмотрели единые подходы к оцениванию (изучили письмо  Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

РЕШИЛИ: информацию принять к сведению, использованию в работе.

**3. О рассмотрение рабочих программ по предметам, предметным курсам и консультациям на 2024-2025 учебный год.**

СЛУШАЛИ:

1. Бахтееву Р.Т. учителя истории, иностранного языка, выступила с рабочими программами по истории, обществознанию. Иностранному языку

2. Курманаева З.И. выступила с рабочими программами по русскому языку и литературе для 5-9 классов.

3. Кафизову Б.М., учителя математики, выступила с рабочими программами по математике 5-6 классы, алгебре, геометрии, вероятности и статистике 7-9 классы;

4. Кафизову Л.Р., выступила с рабочими программами для НОО;

5. Бахтееву Р.Ш., выступила с рабочими программами для труду, ИЗО для 5-9 классов, «Россия-мои горизонты» для 6-9 классов

6. Сидалинова С.Д. выступил с рабочими программами по физической культуре

Так же все педагоги представили программы предметных курсов и консультативных занятий по преподаваемым предметам.

РЕШИЛИ: Считать рассмотренными и согласованными рабочие программы по предметам математика, физика, информатика, программы предметных курсов, в т.ч. по выбору обучающихся, программы консультативных занятий на 2024-2025 учебный год, о чем сделать отметку на титульных листах рабочих программ по предметам.

**4. О рассмотрении и утверждении оценочных материалов по предметам.**

СЛУШАЛИ: Курманаеву З.И., ответственную по УР. предложила вниманию присутствующих доработать оценочные материалы по преподаваемым предметам в соответствии ссистемой оценки  предметных результатов по предмету, единых подходах к оцениванию, рассмотренных выше. Оценочные материалы рассмотрели по предметам математика, русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир.

РЕШИЛИ: утвердить оценочные материалы по преподаваемым предметам на 2024-2025 учебный год.

**5.Об утверждении тем  ИОМ педагога.**

СЛУШАЛИ: Умерзакову Ж.Г, руководителя ШМО, которая проинформировала присутствующих, что необходимо сформулировать новую тему ИОМ педагогов. Педагоги представили новые темы ИОМ:

|  |  |
| --- | --- |
| Кафизова Б.М. | Формирование умения работать с задачей как основа развития математической грамотности школьников |
| Бахтеева Р.Т. |  |
| Бахтеева Р.Ш. |  |
| Кафизова Л.Р. | Развитие познавательной активности учащихся как средство формирования математической грамотности |
| Курманаева З.И. |  |
| Умерзакова Ж.Г.. |  |

РЕШИЛИ: информацию принять к сведению, утвердить представленные темы ИОМ.

**6. О планирование работы по повышению математической грамотностина 2024-2025 учебный год.**

СЛУШАЛИ:Кафизову Б.М..,учителя математики, предложила вниманию присутствующих план работы по повышению математической грамотности обучающихся. Предложила принять предложенный план за основу.

РЕШИЛИ: Принять план повышения математической грамотности на 2024-2025 учебный год за основу.

**7. Об анализе ГИА 2024.**

СЛУШАЛИ:

7.1. Курманаеву З.И., учителя русского языка и литературы, которая проанализировала результаты в своих классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Форма контрольного среза | Количество | | | | % усп. | % кач. | Вывод, типичные ошибки |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| ОГЭ | | | | | | | | |  |
| 1 | 9 | ОГЭ математика | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | Учащиеся показали удовлетворительный уровень выполнений работы. Низкие результаты выполнения некоторых заданий связаны с тем, что в нестандартной ситуации не все обучающиеся могут применить полученные знания при выполнении заданий, огромный объем типов заданий, не учат теорию, не внимательно читают условие задачи |
|  |  | ОГЭ русский язык | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |  |
|  |  | ОГЭ обществознание | 0 | 0 | 1 | 1 | 50 | 0 |  |

РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению. Педагогам продолжить подготовку обучающихся к итоговой аттестации, вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и индивидуальные карты, маршруты подготовки к ОГЭ.

Срок: в течение 2024-2025 учебного года.

Заслушав информацию докладчиков, обсудив поднимаемые вопросы, единогласно

РЕШИЛИ:

1. Принять план работы школьного методического объединения учителей-предметников на 2024 -2025учебный год за основу.Срок: 28.08.2024.

2. Методические материалы об особенностях преподавания учебных предметов в 2024-2025 уч году, системе оценки  предметных результатов по предмету, единых подходах к оцениванию использовать в работе. Срок: в течение 2024-2025 учебного года.

3. Считать рассмотренными и согласованными рабочие программы по предметам, программы предметных курсов, программы консультативных занятий на 2024-2025 учебный год, о чем сделать отметку на титульных листах рабочих программ по предметам.

Срок: 28.08.2024.

4. Утвердить оценочные материалы по преподаваемым предметам на 2024-2025 учебный год. Срок: 28.08.2024.

5. Утвердить темы ИОМ.Срок: 28.08.2024.

6. Принять план повышения математической грамотности на 2024 -2025 учебный год за основу в работе. Срок: в течение 2024-2025 учебного года.

7. Педагогам продолжить подготовку обучающихся к итоговой аттестации, вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и индивидуальные карты, маршруты подготовки к ОГЭ.

Председатель Ж.Г. Умерзакова

Секретарь Л.Р. Кафизова

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ШМО

учителей-предметников МОАУ «ООШ № 41 г. Орска»

ЗАСЕДАНИЕ №2

от 17.10.24.

Присутствовали: 8 человек.

1. «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».
2. Планирование и подготовка открытых занятий, направленных на подготовку к ВПР (в связи с требованиями обновленных ФГОС).
3. Планирование и подготовка открытых занятий, направленных на подготовку к ГИА.
4. Преемственность и результаты адаптации учащихся пятого класса.
5. Планирование корректирующих мероприятий по повышению качества обучения на основе результатов мониторинга:

- анализ типичных ошибок по мониторингу качества обучения;

- приемы, формы и методы работы с учащимися;

- составление индивидуальных программ по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- график проведения групповых консультаций.

1. Обсуждение плана и определение сроков проведения предметных недель.

Дискуссия на тему развития читательской грамотности была проведена на заседании Школьного методического объединения (ШМО) педагогов. Участники обсудили различные методы и подходы к работе с учащимися, направленные на развитие навыков чтения и понимания текста.

Было отмечено, что чтение играет важную роль в формировании мышления, развитии творческого потенциала и обогащении кругозора учащихся. Педагоги обсудили различные способы стимулирования интереса учеников к чтению, организации чтения в школе и вне ее, а также важность примера взрослых как чтущих и ценящих книги.

Было высказано мнение о необходимости постоянного повышения квалификации педагогов в области развития читательской грамотности, использования современных методик и технологий в работе с учащимися. Участники ШМО выразили свою готовность к совместной работе и обмену опытом для достижения общей цели – формирования у учащихся навыков чтения, необходимых для успешной учебы и самореализации.

По второму и третьему вопросам «Планирование и подготовка открытых занятий, направленных на подготовку к ВПР (в связи с требованиями обновленных ФГОС)», «Планирование и подготовка открытых занятий, направленных на подготовку к ГИА» слушали Курманаеву З.И., учителя русского языка и литературы. Также Залия Ильясовна рассказала о "Работе со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС"

В ходе выступления говорилось о том, что результаты ВПР и ОГЭ позволяют осуществить текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, вести индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, обеспечить функционирование внутренней системы качества образования. Также позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР и ОГЭ в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Четвертый вопрос «Преемственность и результаты адаптации учащихся пятого класса».

Было выявлено, что учащаяся пятого класса успешно продолжает изучение основных предметов, которые изучали в начальной школе. Программа постепенно усложняется, но ученица справляется с новым материалом. Кафизова Б.М., учитель математики, сказала, что Амина Нуржанова имеет слабую подготовку по математике, поэтому требуется индивидуальная подготовка.

Нуржанова А. адаптировалась к новым условиям обучения. Она активно участвует в уроках, активно взаимодействует со другими обучающимися и преподавателями.

Несмотря на общий успех, были выявлены некоторые проблемные вопросы. Некоторые учащиеся испытывают затруднения в обучении математике и русскому языку. ШМО решило провести дополнительные занятия по этим предметам для учеников, которые испытывают затруднения.

В целом, анализ преемственности и результатов адаптации учащихся пятого класса показал положительные результаты. Школьное сообщество будет продолжать работу над улучшением образовательного процесса и поддержкой учеников в их обучении.

Далее было проведено планирование корректирующих мероприятий по повышению качества обучения на основе результатов мониторинга и обсуждение плана, и определение сроков проведения предметных недель.

Руководитель ШМО Умерзакова Ж.Г.

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ШМО

учителей-предметников МОАУ «ООШ № 41 г. Орска»

ЗАСЕДАНИЕ №3

19.11.24.

Присутствовали: 8 человек.

Повестка дня:

1. О ходе подготовки к итоговому устному собеседованию в 9 классе 12.02.2024г.)
2. Объективность оценивания образовательных результатов.
3. Анализ состояния индивидуальной работы с неуспевающими учащимися и учащимися, успевающими на «4» и «5».

По первому вопросу выступила Курманаеву З.И. с докладом « Подготовка обучающихся к устному собеседованию в 9 классе».

По второму вопросу слушали Курманаеву З.И. выступила в качестве модератора работы, предложила присутствующих рассмотреть вопрос об объективности оценивания образовательных результатов в рамках ЕМД:

- изучили материалы Приложения № 2 к письму Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году, затем ответили на вопросы анкеты и освежили свои знания по процедуре проведения ВПР,

- ознакомились с изменениями ВПР в 2025 году, образцами вариантов ВПР, которые каждому скинула на электронную почту

- рекомендовала при оценивании образовательных результатов использовать методические материалы по системе оценки планируемых результатов: https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/

- разработали чек - листы анализа классных журналов с позиции объективности оценивания и анализа школьных тетрадей с позиции объективности оценивания, используя методические рекомендации по контрольно-оценочной деятельности, размещенные на сайте Института содержания и методов обучения <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/> Положение-о-порядке-ведения-тетрадей-по-предметам\_.pdf

- выполнили 5 этапов кейса «Объективность оценивания образовательных

результатов», результатом чего представили администрации школы следующие решения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решения** | **Ресурсы** | | **Планируемые результаты** | **Индикаторы (кол. показатели)** |
| **Внутренние** | **Внешние** |
| **Повышение квалификации педагогов, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты** | ИОМ педагога, самообразование | ЦНППМП,  Цифровая экосистема ДПО | решение проблем в освоении программного материала | применение на уроках разнообразных видов деятельности, рост качественной успеваемости |
| **Совещание по локальным актам школы, по единой системе оценивания, ведении журналов, тетрадей** | педсовет, ШМО |  | решение проблем в оценивании, ведении документации | объективное, своевременное выставление оценок, накопляемость оценок, отсутствие нарушений в ведении журнала |
| **Наставничество (наставник - молодой (вновь прибывший) педагог/ педагог с низкими результатами)** | наставничество коллеги по предмету, взаимопосещение уроков | региональный методист | обмен положительным опытом, корректировка деятельности | соответствие результатов ВПР и четвертных оценок |
| **Профилактика профессионального выгорания педагога** | семинар педагога-психолога | ЦНППМП | ликвидация профессионального выгорания педагога | результаты диагностики показывают снижение уровня выгорания |

Выступила Бахтеева Р.Т. с докладом «Роль учителя-наставника при обучении немецкому языку» javascript:void(0)

По третьему вопросу слушали Кафизову Л.Р., которая провела анализ состояния индивидуальной работы с неуспевающими учащимися и учащимися, успевающими на «4» и «5» в начальной школе. Слушали Курманаеву З.И., ответственную по УР. Залия Ильясовна Ознакомила с итогами проверки тетрадей учащихся,в соответствии с планом внутришкольного контроля школы была проведена проверка ведения тетрадей, выполнение учащимися домашних заданий, дозирование домашнего задания.

Цель проверки: проверить ведение тетрадей, выполнение учащимися домашних заданий, проанализировать соблюдение требований к дозированию домашнего задания на уровне ООО.

Сроки проведения: в период с 10.12.2024 по 20.12.2024 г.

При анализе использовались следующие нормативные документы:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасностии (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
4. Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся образовательных организаций (разработанных ИСРО по поручению Минпросвещения России)
5. Положение об организации домашней работы обучающихся МОАУ «ООШ № 41 г. Орска»

Проверка тетрадей проходила по следующим параметрам:

* соответствие количества тетрадей, их видов составу класса;
* внешний вид тетрадей (их оформление, почерк, опрятность);
* объем домашних и классных работ;
* частота проверки;
* качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений);
* объективность оценок;
* индивидуальная работа ученика над собственными ошибками;
* соблюдение единого орфографического режима.

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически. Уровень проверки тетрадей – удовлетворительный. Все работы и во всех классах проверяются регулярно. Объем заданий соответствует норме для обучающихся 5-9 классов. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, если есть ошибки, то исправлены учителем. Все обучающиеся 5-9 классов имеют по 2 рабочие тетради по предметам, по 1 тетради для контрольных работ. Во всех тетрадях прослеживаются даты, вид работы, тема урока, соблюдается единый орфографический режим, но не все учащиеся придерживаются нормы отступа одной работы от другой (4 клетки). У ряда учеников в тетрадях можно встретить исправления корректором. Выставление отметок за работу осуществляется в соответствии с нормами оценок. Дозирование домашнего задания соответствует норме. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя-предметники проводят на уроках различные виды работ: самостоятельные работы, математические и графические диктанты и т.д.

Учитывая результаты проверки, учителям рекомендуется:

* Контролировать систематическое выполнение обучающимися письменной домашней работы и работы над ошибками в тетрадях для контрольных работ.
* Продолжать соблюдать нормы дозирования домашнего задания, соответствия фактически заданного домашнего задания и задания в электронном дневнике.
* Вести планомерную работу по устранению нарушений единого орфографического режима учащимися.

Постановили:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.
2. В дальнейшем еще больше уделять внимания подготовке одаренных детей к олимпиадам.
3. Продолжить работу по самообразованию.
4. По ведению тетрадей: контролировать систематическое выполнение обучающимися письменной домашней работы и работы над ошибками в тетрадях для контрольных работ. Продолжать соблюдать нормы дозирования домашнего задания, соответствия фактически заданного домашнего задания и задания в электронном дневнике. Вести планомерную работу по устранению нарушений единого орфографического режима учащимися.
5. По ведению журнала класса и учебной деятельности: применять на уроках разнообразные виды деятельности, что отражать в журнале, вести коррекционную работу с неуспевающими, своевременно и объективно выставлять оценки, контролировать накопляемость оценок, не допускать нарушений в ведении журнала.

Руководитель ШМО Умерзакова Ж.Г.

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ШМО

учителей-предметников МОАУ «ООШ № 41 г. Орска»

ЗАСЕДАНИЕ №4

Дата проведения: 09.01.25.

Присутствовали: 8 человек.

Повестка дня:

Тема: «Эффективность работы учителей МО по обеспечению качественного образования».

1. О выполнении программ в 1 полугодии 2024 - 2025 учебного года (отчет учителей-предметников).
2. Каким должен быть современный урок? Практическая работа учителей по использованию современных приемов обучения.
3. Планирование корректирующих мероприятий по повышению качества обучения на основе результатов мониторинга.
4. Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения.
5. Итоги административных контрольных работ и тренировочных экзаменов.

По первому вопросу выступили Бахтеева Р.Т. учитель истории, Абдрашитова Л.Р., учитель географии, Курманаева З.И., учитель русского языка и литературы, Кафизова Б.М, учитель математики. Они наглядно представили результаты успеваемости за 1 полугодие. Конкретные данные по успеваемости учащихся были представлены всеми учителями в виде таблицы.

По второму вопросу слушали Бахтееву Р.Т., учителя истории и обществознания, рассказала о «Требованиях к современному уроку в условиях ФГОС»: о системно- деятельностном подходе, требованиях к современному уроку, принципах педагогической техники, этапах конструирования урока, типах уроков, технологиях, приемах и методах обучения. Кафизова Б.М. рассказала об использовании современных технологий, которые использует на уроках математики (игровая форма, мобильные девайсы и другие).

Курманаева З.И. ознакомила с результатами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по математике, сообщив максимальные и минимальные баллы по предметам. Члены МО обсудили результаты предметных олимпиад. Также Залия Ильясовна представила доклад «Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в рамках реализации ФГОС ООО».

Слушали Абдрашитову Л.Р. о цифровой образовательной среде, её содержании и возможностях. Об основных целях создания ФГИС (Федеральная государственная информационная система) «Моя школа» - обеспечивающей эффективную информационную поддержку образовательных организаций, о библиотеке ЦОК (цифрового образовательного контента) созданной по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с ФГОС и универсальным тематическим классификаторам, о об обязательности доступа учителей к данному контенту.

Бахтеева Р.Т. выступила с докладом «ЦОР и использование ИКТ на уроках иностранного зыка как создание коммуникативной образовательной среды школы»

Об итогах контрольных работ по предметам за первое полугодие рассказала Кафизова Б.М.

**Типичные ошибки:**

**5 класс:** выполнение сложения и вычитания натуральных чисел, задачи на периметр треугольника, таблица умножения, неправильная расстановка порядка действий, вычислительные ошибки при решении примера по действиям, при разложении на простые множители применяя признаки делимости.

**6 класс:** вычисление числовых выражений по действиям с обыкновенными и десятичными дробями, действия со смешанными дробями.

**7 класс:** вычислительные ошибки (при вычитании отрицательного числа), ошибки при приведении подобных слагаемых.

**8 класс:** вычисление выражений, содержащих квадратный корень, преобразовании алгебраических дробных выражений.

**Рекомендации:** продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися, работу над вычислительными навыками, включать в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок**.** Организовать работу с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты.

**Курманаева З.**И. проанализировала контрольные работы по русскому языку.

**Бахтеева Р.**Т. по немецкому языку.

РЕШИЛИ: По вопросу 2: необходимо продолжить работу с высокомотивированными обучающимися: разобрать решение олимпиадных заданий муниципального этапа, систематически разбирать решение олимпиадных заданий в урочной и внеурочной деятельности, продолжить участие данных детей в конкурсах, викторинах с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным.

5. По вопросу 4:

1) Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

2) Провести коррекционную работу с неуспевающими по устранению выявленных пробелов в знаниях. В системе проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

3) Обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации проделов в знаниях учащихся.

4) В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.

5) Педагогам 9 классов продолжить подготовку обучающихся к итоговой аттестации, провести корректировку планов и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и продолжить систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов на уроках и дополнительных занятиях; продолжить использовать при проведении урочных и дополнительных занятий методические рекомендации по выполнению заданий, вести отработку навыков выполнения заданий. Систематически повторять пройденный материал.

Руководитель ШМО: /Умерзакова Ж.Г./

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ШМО

учителей-предметников МОАУ «ООШ № 41 г. Орска»

ЗАСЕДАНИЕ №5

Дата проведения: 04.02.25.

Присутствовали: 7 человек.

Отсутствовали: 1 человек .

Повестка дня:

Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения»

1. Обмен опытом по теме: «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ, ВПР».
2. Итоги проведения тренировочных предметных экзаменов в 9 классе в формате ОГЭ.
3. Психологическая подготовка школьников к промежуточной и итоговой аттестации.
4. Подготовка к празднованию 80-летия Победы.

По первому вопросу СЛУШАЛИ: Бахтееву Р.Т., которая представила вниманию присутствующих свои методические разработки по данной теме «Пути повышения профессиональной компетентности учителей иностранного языка, непрерывность профессионального роста педагога**»** https://multiurok.ru/index.php/files/statia-puti-povysheniia-professionalnoi-kompetentn.html

Кафизова Б.М., учитель математики, рассказала о своем опыте при подготовке к ОГЭ по математике. В 8,9 классах применяет на уроках тематические карточки ОГЭ по разделам «Алгебра» и «Геометрия» с сайта: https://vk.com/polezno\_math, карточки скинула всем учителям на эл. почту.

По второму вопросу выступила Курманаева З.И.. Она рассказала о результатах тренировочных предметных экзаменов в 9 классе, также рассказала об изменениях в ОГЭ по русскому языку.

По третьему вопросу слушали Кафизову Л.Р. с докладом «Стресс в современной школе: пути преодоления (инновации в здоровьесбережении)»

По четвертому вопросу слушали директора школы Абдрашитову Л.Р. о подготовке к празднованию 80-летия Победы. Бахтеева Р.Ш. предложила оформить выставки к 9 мая. Курманаева З.И. предложила каждому преподавателю выкладывать материал в ВК в день своего дежурства, принять участие в различных акциях, например «Читаем о войне» и др.

Руководитель ШМО Умерзакова Ж.Г.

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ШМО

учителей-предметников МОАУ «ООШ № 41 г. Орска»

ЗАСЕДАНИЕ №6

Дата проведения: 20.03.25.

Присутствовали: 7 человек.

Отсутствовали: 1 человек .

Повестка дня:

Тема: «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»

1. Активизировать работу по подготовке учащихся к ОГЭ.
2. Результаты итогового устного собеседования (9 класс).
3. Изучение инструкций по проведению ОГЭ в 9 классе.
4. Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей выпускников школы к государственной итоговой аттестации».
5. Подготовка к ВПР в 5-9 классах.

Присутствовали все учителя МО. Отмечена неплохая подготовка обучающихся к экзаменам. Курманаева З.И. ознакомила с результатами устного собеседования.

По третьему вопросу выступила Курманаева З.И., ознакомила с инструкцией проведения ОГЭ, с особенностями контрольно- измерительных материалов по ОГЭ.

По четвертому вопросу с докладом выступила Кафизова Б.М.

По пятому вопросу составили график проведения ВПР, проанализировали способы подготовки к ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии и другим предметам.

РЕШИЛИ:

1 Принять информацию к сведению.

Педагогам продолжить подготовку обучающихся к ВПР, включать решение типовых заданий ВПР, дефицитные темы ВПР в урочную и внеурочную деятельность, в т.ч. дефицитные темы включать в проверочные работы, в т.ч.

административные контрольные работы, вести индивидуальную работу со

слабоуспевающими обучающимися.

Руководитель Ш

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ШМО

учителей-предметников МОАУ «ООШ № 41 г. Орска»

ЗАСЕДАНИЕ №7

Дата проведения: 16.05.25.

Присутствовали: 8 человек.

Отсутствовали: 0 человек .

Тема: «Анализ результатов ВПР по предметам основного общего образования. Выработка рекомендаций по организации образовательного процесса на основе анализа ВПР».

Повестка заседания:

1) Анализ результатов ВПР по математике, биологии, географии, истории и т.д.

2) Выработка рекомендаций по организации образовательного процесса на основе анализа ВПР.

По первому вопросу выступили учителя-предметники. Они познакомили с результатами ВПР, проведенной в апреле-мае 2025 года. Полученные результаты ВПР были проанализированы по всем классам, выявлены проблемные поля (задания и темы) обучающихся и классов в целом.

1. Скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие образовательные результаты.

Учителям предложено проанализировать результаты работ и составить план по ликвидации пробелов.

По второму вопросу выступила руководитель ШМО Умерзакова Ж.Г.. Заслушав информацию докладчиков и обсудив типичные ошибки при выполнении ВПР, она подвела следующие итоги:

1. В ходе анализа проведенной работы проведено соответствие текущих оценок обучающихся с результатами ВПР, которое показало, что большинство обучающихся подтвердили свой результат по всем предметам .

2. У многих обучающихся недостаточно сформированы общеучебные универсальные учебные действия:

• поиск и выделение необходимой информации;

• преобразование информации из одной формы в другую;

• структурирование знаний;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия;

• контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

• определение основной и второстепенной информации;

• моделирование, преобразование модели.

* 1. У многих обучающихся недостаточно сформированы логические универсальные действия:

• анализ объектов в целях выделения признаков;

• синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения;

• подведение под понятие;

• выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей;

• построение логической цепи рассуждений;

• доказательство.

Решение:

Учителям-предметникам:

* + 1. Включать на уроках задания практического характера.
    2. Формировать межпредметные связи в процессе преподавания.
    3. Отработать материал, вызвавший наибольшие затруднения у

обучающихся.

Руководитель ШМО Умерзакова Ж.Г.

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ШМО

учителей-предметников МОАУ «ООШ № 41 г. Орска»

ЗАСЕДАНИЕ №8

Дата проведения: 22.05.25.

Присутствовали: 8 человек.

Отсутствовали: 0 человек .

Повестка:

Тема: ««Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».

1.Подведение итогов участия учащихся в конкурсах, интернет-олимпиадах, предметных чемпионатах.

2. Анализ работы ШМО за год.

3.Утверждение плана работы ШМО на 2025-2026 учебный год.

По первому вопросу выступили учителя-предметники. Подвели итоги участия учащихся в различных конкурсах, онлайн-олимпиадах и т.д.

Кафизова Л.Р. предоставила отчет работы ШМО учителей начальных классов.

*АНАЛИЗ работы ШМО учителей начальных классов*

*МОАУ «ООШ № 41 г. Орска»*

1. Единая методическая тема ШМО: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества обучения»
2. Цели и задачи, поставленные на 2024 – 2025 учебный год. (**только тематические указать)**

**Цели методической работы:**

- Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

- Выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

- Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников

**Задачи методической работы:**

- Создавать оптимальные условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

- Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся

- Создавать благоприятные условия для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);

- Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного и районного значения;

- Осуществлять психолого-педагогической поддержку слабоуспевающих школьников;

- Повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;

- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика заседания, дата проведения, № протокола | Докладчик, тема выступления, решение |
| Заседание МО № 1  Тема: «Организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год»  • Анализ работы МО начального образования за 2023-2024 учебный год;  • Утверждение плана МО учителей начальных классов на 2024 – 2025 учебный год.  Рассмотрение ООП НОО, новых рабочих программ, календарно-тематических планов по предметам, планов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, учебным планом и ООП НОО  • Нормы и правила выставления оценок.  • Составление и утверждение графика взаимопосещения уроков.  • Составление и утверждение графика открытых уроков  • Утверждение тем по самообразованию учителей  Составление календарных планов  Оформление классного журнала  Разработка планов по самообразованию | **Повестка заседания:**  1. Анализ деятельности МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год.  2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО учителей начальных классов на новый 2024-2025 учебный год.  3. Утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования по предметам. Согласование рабочих программ по обновленным ФГОС ООО 2021-23 года, об использовании электронного ресурса «Конструктор рабочих программ».  4. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.  5. Обсуждение тем самообразования. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.  6.Организация методической консультации для педагогов «Современный урок с позиции формирования функциональной грамотности».  7.Рассмотрение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам учителей начальных классов внеурочной деятельности  6.Рассмотрение и утверждение оценочных материалов по текущему контролю успеваемости на уроках в 2024-2025 учебном году.  7 Нормы и правила выставления оценок в соответствие ФГОС  **Выступали:**   1. По первому вопросу слушали Кафизову Л.Р., руководителя ШМО учителей начальных классов 2023/24 учебного года. Она дала оценку методической работы МО за 2023-2024 учебный год, обозначила цели и задачи на новый учебный год. Работу ШМО за год признали удовлетворительной. 2. По второму вопросу руководитель МО Кафизова Л.Р. ознакомила учителей с планом работы на новый 2024-2025 учебный год. Учителя обсудили методическую тему, план деятельности методического объединения, были уточнены темы по самообразованию, этапы работы над темой и форму отчетности. 3. По третьему вопросу учитель Умерзакова Ж.Г., рассказала об использовании электронного ресурса «Конструктор рабочих программ» для создания рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам 1-4 классов.   Даны рекомендации по работе в электронном журнале, своевременного его заполнения, размещения планирования по предметам.   1. По четвертому вопросу заслушали Кафизову Л.Р. по внеурочной деятельности. Были рассмотрены и утверждены программы внеурочной деятельности на следующий 2024/25 учебный год. 2. Руководитель МО предложила проведение открытых уроков учителей начальных классов. С предметом, темой и датой -определиться в течение двух недель.   А также, она ознакомила с базисным планом и учебным планом на новый учебный год.   1. По седьмому вопросу слушали Кафизову Л.Р. о нормах и правилах выставления оценок в соответствии ФГОС   **Решение:**  1 Работу ШМО за прошедший год считать удовлетворительной.  2.Утвердить план работы ШМО на новый 2024-2025 учебный год.  3.Продолжить работу по самообразованию. Уточнить темы открытых уроков до 13.09.24г  4. Утвердить рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.  5. Утвердить программы внеурочной деятельности.  6 Оценивать обучающихся в соответствии с требованиями и нормами ФГОС  Опираться на нормативные документы статьи 28, 58, 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • пункт 30.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; и другие |
| Заседание МО № 2  Тема: «ВПР в начальной школе: типичные ошибки и пути их устранения».  Обзор типичных ошибок, допущенных в ВПР – 2024  • Обсуждение итогов I четверти;  • Планирование участия детей в конкурсах и олимпиадах;  • Работа со слабоуспевающими детьми;  • Работа с одарёнными детьми.  • Выступление учителей по теме самообразования  Проверка рабочих тетрадей учащихся 2-4 классов  Планирование работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми  Проверка тетрадей для контрольных работ | **Повестка дня:**  1. ВПР в начальной школе (Кафизова Л.Р. )  2. Планирование участия детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня (Умерзакова Ж.Г.)  3. Работа со слабоуспевающими детьми (Умерзакова Ж.Г..)  4. Результаты обученности учащихся по предметам за I четверть, анализ входных контрольных работ и срезов. (Кафизова Л.Р..)  **Решение:**  1 Считать результаты работы за 1 четверть удовлетворительными.  2. Использовать опыт коллег по привлечению одарённых детей к участию в олимпиадах разного уровня, с целью развития интереса к учебным предметам.  3. Продолжить работу учителей начальных классов по темам самообразования.  4. Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках и занятиях внеурочной деятельности.  5. Во избежание у обучающихся ошибок на ВПР и контрольных работах усилить работу, направленную на формирование умений решать текстовые задачи, задач на сравнение величин, а также задач логических Продумать перечень творческих заданий по русскому и математике. Продумать работу для обучающихся с разными источниками информации. Продолжить работу над формированием умения определять главную мысль текста, умением составлять план текста на уроках чтения и внеурочных занятиях. |
| Заседание МО № 3  Тема: «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»  • Состояние контрольных тетрадей по русскому языку и математике. (2 – 4 классы)  • Взаимопосещение уроков.  • Обсуждение итогов II четверти.  • Планирование и подготовка к предметной неделе.  • Анализ открытых уроков.  • Выступление учителей по теме самообразования  Организация профилактики ДДТТ среди учащихся начальной школы в 2024-2025 учебном году  Проведение контрольных работ за II четверть  Проверка работы со слабоуспевающими детьми  Проверка работы по самообразованию | **Тема:** «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»  Итоги 2 четверти.  **Повестка дня:**  1. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (Кафизова Л.Р.)  2. Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира (Умерзакова Ж.Г.)  3. Результаты обученности учащихся по предметам за 2 четверть, анализ контрольных работ и срезов и успеваемости(Кафизова Л.Р.)  **Слушали:**  По первому вопросу слушали руководителя МО Кафизову Л.Р.. Она рассказала, что функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Функциональная грамотность младшего школьника-это:  - готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;  - возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;  - способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;  - совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее. Для формирования функциональной грамотности, рекомендованы такие педагогические технологии:  -проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;  - технология формирования типа правильной читательской деятельности;  - технология проектной деятельности;  - обучение на основе «учебных ситуаций»;  - уровневая дифференциация обучения;   Цель для учителя: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий от незнания к знанию.  По второму вопросу слушали учителя начальных классов Умерзакову Ж.Г.  Она сообщила, что естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. На уроках можно использовать формы и методы, которые способствуют развитию ФГ: групповая работа, творческие задания, практические работы, деловые игры, исследовательская деятельность и другие. Виды заданий на уроках окружающего мира: задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.-задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности  По третьему вопросу слушали результаты обученности учащихся начальных классов за 2 четверть, которые сообщила Кафизова Л.Р.. Результаты удовлетворительные.  **Решение**: 1. Считать результаты работы за 2 четверть удовлетворительными  2. Использовать опыт коллег по улучшению мотивации к учению с целью развития интереса к учебным предметам, развивать любознательность, творческие способности обучающихся с помощью различных приемов. Привлекать к участию в олимпиадах и конкурсах  3 Продолжить работу по формированию функциональной грамотности на уроках и на занятиях внеурочной деятельности.  4. Продолжить работу учителей начальных классов по темам самообразования. |
| Заседание МО № 4  Тема: «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»  • Списывание в 1 классах;  • Неделя предметной недели её итоги;  • Работа со слабоуспевающими детьми  • Работа с одарёнными детьми;  • Обсуждение итогов III четверти.  • Анализ проведенных уроков  Подготовка и проведение предметной недели  Участие школьников в конкурсах  Проведение контрольных работ за III четверть | **Протокол №4**  заседания ШМО учителей начальных классов  от 24.03.2025г  **Присутствовали:** 2 учителя начальных классов  **Тема: *Тема: «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, в процессе подготовки к ВПР»***  **Повестка заседания:**  1. Подготовка к ВПР как способ формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы (Кафизова Л.Р.)  2. Работа со слабоуспевающими детьми (Умерзакова Ж.Г.)  3. Нормы и правила выставления оценок в соответствие ФГОС (Умерзакова Ж.Г.)  4. Итоги успеваемости обучающихся за 3 четверть (Кафизова Л.Р.).  **Выступали:**  По первому вопросу слушали учителя выпускного четвертого класса -Кафизову Л.Р. Она рассказала, о том, что функциональная грамотность-это умение людей применять знания, полученные в разных областях науки, на практике. Она основывается на реальной грамотности (математической, читательской, финансовой, естественнонаучной, коммуникативной). Задания ВПР можно распределить по видам познавательной деятельности. Формирующие знания**:**  -воспроизводить по памяти;  -узнавать;  -определять;  -приводить примеры;  -описывать;  -демонстрировать  Применение знаний в опыте деятельности:  -сравнивать, противопоставлять, классифицировать;  -использовать;  -связывать, соотносить;  -интерпретировать информацию;  -находить решения;  Решение нестандартных задач – жизненных  ситуаций**:**  установление причинно-следственных связей и их анализ;  умение  найти и дать анализ проблемы:  -формулировать вопрос;  -планировать;  -делать выводы;  -приводить доказательства и аргументы;  -решать нестандартные задачи.  А так же сообщила, какими ресурсами можно пользоваться для подготовки к ВПР т.е формировать функциональную грамотность.  -Типовые задания по предметам издательства «Экзамен», рабочие тетради по предметам  -«Готовимся к Всероссийской проверочной работе» издательства «Просвещение»,  -Сборник метапредметных заданий для начальной школы (2, 3, 4 класс),  -«Банк заданий».  -Сайты: НИКО https://www.eduniko.ru, «Решу ВПР»,  -«Образовательные тесты» http://testedu.ru, современный учительский портал;  -УЧИ.РУ.  2. По второму вопросу слушали учителя 3 класса, Умерзакову Ж.Г., которая сообщила методах работы со слабоуспевающими детьми. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.  Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся.  Задача учителя **-**создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности; пробуждение природной любознательности; создание максимально благожелательных  отношений учителя и окружающих к слабому ученику; вовлечение учащихся в совместный поиск форм работ. Предложила: в обучении применять**:**    - различные формы групповой работы;  - взаимоопрос, самоконтроль;    - работу с алгоритмами.  По третьему вопросу Умерзакова Ж.Г. напомнила нормы и правила выставления оценок в соответствие ФГОС.  А также были даны рекомендации по работе в электронном журнале, своевременного его заполнения, выставления оценок и заполнения домашнего задания.  По четвертому вопросу слушали руководителя ШМО Кафизову Л.Р., которая сообщила результаты успеваемости обучающихся начальной школы за 3 четверть.  **Решение:**  1 Работу ШМО за прошедшую 3 четверть считать удовлетворительной.  2. Продолжить работу по темам самообразования.  3. Продолжить работу по формированию у детей функциональной грамотности с 1по 4 классы и качественной подготовке к ВПР, а также усилить работу со слабоуспевающими.  4. Своевременно и согласно нормативам выставлять оценки обучающимся.  Опираться на нормативные документы статьи 28, 58, 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; пункт 30.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; и другие |
| Заседание МО № 5 (май)  Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»  • Анализ работы МО учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год;  • Разработка плана работы МО на следующий год.  • Анализ работы со слабоуспевающими детьми;  • Анализ работы с одарёнными детьми;  • Отчёт по темам самообразования.  Проведение контрольных работ за IV четверть  Итоги работы МО начальных классов за 2024-2025учебный год.  Планирование работы на следующий учебный год. |  |

1. Характеристика состава педагогов, входящих в ШМО:

Всего педагогов: \_\_\_2\_\_\_\_\_\_

а)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Категория | | | |
| Молодые специалисты | Без категории | Вторая или соответствие | Первая | Высшая |
| Количество педагогов | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

в)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образование | |
| Средне-специальное | Высшее |
| Количество педагогов | 1 | 1 |

1. Награждение педагогов, членов ШМО грамотами и званиями в текущем году ( УО, министерство, *не указывать с образовательных платформ Учи.ру, Яндекс-учебник*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статус | Ф.И.О. награжденного | Название награды | За что награжден |
|  |  |  |  |

1. Реализация программы «Одаренные дети»

|  |  |
| --- | --- |
| Городские олимпиады (кол-во детей) | Результативность |
| **Городской конкурс творческих работ по немецкому языку-1 место,** | Сидалинова Л., Айтуганова В., Алимбаев А., Нуржанов С.,. Маймаков Т., Салтаева К., Салыкбаева А.- 1 место |

|  |  |
| --- | --- |
| Научно-практические конференции (кол-во детей) | Результативность |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в интернет –конкурсах (название) | Ссылка на ресурс |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | уровень | результат |
| 1 | Городская онлайн-викторина «День отца» МАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орска» | Муниципальный | 2,4 классы.-дипломы победителей |
| 2 | Всероссийская онлайн-викторина «Народы мира» | Всероссийский | Дипломы у всех обучающихся |
| 3 | Городская онлайн-викторина «Моя мама» | городской | Сидалинова Л.- I место  АйтугановаВ.- II место  Маймаков Т.- II место |
| 4 | Конкурс рисунков «Любимая мама» | всероссийский | СалыкбаеваА.-II место  АйтугановаВ.- II место  СидалиноваЛ.-II место |
| 5 | Познавательная онлайн-викторина «В мире басен Крылова» | всероссийский | Дипломы за успешное прохождение викторины. |
| 6 | Онлайн-викторина «Судьба солдата» | городской | Салыкбаева А. II место  АйтугановаВ. III место  СидалиноваЛ.III место |
| 7 | Викторина «Путешествие  по сказкам Бажова» | школьный | Маймаков Т.- I место  СидалиноваЛ.-II место  Салтаева К.- III место |
| 8 | Конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы» | всероссийский | Айтуганова В. I место  Маймаков Т. II место  Салтаева К. II место  Салыкбаева А.II место |
| 9 | Игровая олимпиада по математике Плюс Детям | всероссийский | Сидалинова Л.  Салыкбаева А. |
| 10 | Онлайн-викторина  «Азбука здоровья» | всероссийский | Маймаков Т.  Сидалинова Л. |
| 11 | Олимпиада  по русскому языку | всероссийский | Грамоты за участие  Сидалинова Л  Маймаков Т. |
| 12 | Урок цифры | всероссийский | сертификаты |
| 13 | Конкурс рисунков  «Моя семья» | всероссийский |  |
| 14 | Всероссийский этнографический диктант - 2024 | Всероссийский | Айтуганова В., Сидалинова Л.- сертификаты |
| 15 | Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!» | Всероссийский | дипломы 1 место 5 шт. |
| 16 | Всероссийский детский конкурс рисунков «День защитников Отечества» | Всероссийский | Дипломы 5 шт. |
| 17 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Всероссийский | Дипломы |
| 18 | Участие в акции «Читаем о войне» | Всероссийский | Все обучающиеся |
| 19 | Городская онлайн-викторина «День отца» | МАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орска» | Алимбаев А., Нуржанов С. -дипломы победителей |
| 20 | Городская онлайн-викторина «День единства» | МАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орска» | Алимбаев А.- диплом победителя, Нуржанов С. - призер |
| 21 | Всероссийские познавательные онлайн-викторины «Новогодние елочные украшения», «Зимние сказки» | Всероссийский | Алимбаев А., Нуржанов С.- дипломы за успешное прохождение |
| 22 | Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!» | Всероссийский | Алимбаев А., Нуржанов С.- дипломы 1 место |
| 23 | Всероссийская онлайн-викторина «Этот загадочный мир» | Всероссийский | Алимбаев А., Нуржанов С.- дипломы |

1. Какие инновации внедряются в работу методического объединения? Какими можете поделиться с коллегами?
2. Трудности и недостатки в работе ШМО? Предложения по работе ГМО
3. Распространение собственного передового опыта:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | **Городской (областной и т.д.) уровень** | | | | |
| Участие в работе ГМО | Проведение мастер-класса (тема) | Проведение групповых консультаций (тема) | Проведение открытых уроков (тема урока) | Другое  (печатные работы, создание собственных сайтов, размещение работ на сайтах сети Интернет, участие в конкурсах и т.п.) |
| Кафизова Л.Р. |  |  |  | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа (27.01.2025 г., 2 класс)** |  |
| Умерзакова Ж.Г. |  |  |  | **Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (23.01.2025г., 3 класс)** |  |

1. Анализ работы по подготовке четвероклассников к ВПР (**таблицу не использовать**) ,

Уровень выполнения ВПР в целом по школе по каждому **предмету отдельно**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Абс.усп | Кач.усп |
| Русский язык | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 100% |
| Математика | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 67% |
| Окружающий мир | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |

1. Итоги годовых контрольных работ 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | качество |
| Математика |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |
| Чтение | Выше нормы | норма | Ниже нормы |  |  |
|  | 1 | 1 | 0 |  | 100% |

1. Итоги годовых контрольных работ 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | качество |
| Математика |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |
| Чтение | Выше нормы | норма | Ниже нормы |  |  |
|  | 1 | 0 | 1 |  | 50% |

1. Предложения по организации деятельности ГМО на 2025 – 2026 учебный год (в том числе указать **участие ШМО в организации и проведении августовских площадок, семинаров, консультаций,мастер-классов, открытых уроков, примерные сроки проведения мероприятий**).
2. Руководитель ШМО (**фамилия, имя, отчество, контактный телефон**): Кафизова Лиана Ришатовна 89619355859.

Решили: признать работу ШМО учителей начальных классов удовлетворительной.

Слушали руководителя ШМО Умерзакову Ж.Г.

Целью деятельности методического объединения является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.

Одним из важнейших средств повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

При планировании работы была определена тема, над которой работали в течение всего 2024-2025 учебного года «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС ».

Основной целью работы методического объединения было создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных

подходов к организации образовательной деятельности .

Задачами деятельности ШМО анализируемого периода являлись:

1 Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании.

2 Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.

3 Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.

4 Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном

процессе.

5.Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе

обучения

6.Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно- исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней

7.Использовать на уроках инновационные технологии.

8.Изучение передового опыта учителей школы и города.

9.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

10.Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в

соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В школе работают 8 учителей. Почти все учителя имеют высшее образование, средне-специальное образование 2 педагога, первую категорию- 5 человек, соответствие-1 человек, 1 человек без категории, 1 -молодой специалист.

Все педагоги посещают заседания МО. В течение 2024- 2025 учебного года было проведено семь тематических заседаний согласно плану работы МО. План методического

объединения выполнен полностью. На заседаниях рассмотрены следующие вопросы:

1 Анализ работы за 2023-2024 учебный год.

2 Утверждение поурочных планов.

3.Составление мероприятий по повышению качества сдачи ОГЭ., по работе с

одаренными детьми ,об участии в школьных и городских олимпиадах.

4 Изучались нормативные документы о преподавании учебных предметов в 2024 – 2025 учебном году, новинки методической литературы.

5 Рассматривались вопросы о прохождении программного материала по предметам.

6 Работа в Электронном журнале, выдача домашнего задания онлайн через предлагаемые

сервисы

Повышение качества обучения и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда, внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Заметное влияние на содержание, формы и методы обучения оказывает использование информационных технологий. Все учителя используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Также владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point.

Была продолжена работа над темами самообразования. На заседаниях МО учителями были представлены итоги работы по своим темам.

1.Результаты успеваемости за год по учебным предметам за 2024 – 2025 учебный год

Проблема оценки качества образования является сегодня одной из самых

актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Сегодня очень важны индивидуальные достижения учащегося, позволяющие ему успешно реализовать себя как всесторонне развитую личность, т.е. быть компетентными – способными применять свои знания и умения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | Предмет | Класс | Успеваемость | Качество | Прохождение | |
| По плану | Фактически |
| Кафизова Б.М. | Математика | 5 | 100% | 0% | 170 | 170 |
| Математика | 6 | 100% | 75% | 170 | 170 |
| Алгебра | 7 | 100% | 100% | 102 | 102 |
| Геометрия | 7 | 100% | 100% | 102 | 102 |
| Вероятность и статистика | 7 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Алгебра | 8 | 100% | 100% | 102 | 102 |
| Геометрия | 8 | 100% | 100% | 102 | 102 |
| Вероятность и статистика | 8 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Алгебра | 9 | 100% | 100% | 102 | 102 |
| Геометрия | 9 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| Вероятность и статистика | 9 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Курманаева З.И. | Русский язык | 5 | 100% | 0% | 170 | 170 |
|  | Литература | 5 | 100% | 0% | 102 | 102 |
| Русский язык | 6 | 100% | 50% | 204 | 204 |
| Литература | 6 | 100% | 75% | 102 | 102 |
| Русский язык | 7 | 100% | 100% | 136 | 136 |
| Литература | 7 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| Русский язык | 8 | 100% | 100% | 102 | 102 |
| Литература | 8 | 100% | 50% | 68 | 68 |
| Русский язык | 9 | 100% | 100% | 102 | 102 |
| Литература | 9 | 100% | 50% | 102 | 102 |
| Бахтеева Р.Т. | Иностранный (немецкий) язык | 5 | 100% | 100% | 102 | 102 |
| Иностранный (немецкий) язык | 6 | 100% | 50% | 102 | 102 |
| Иностранный (немецкий) язык | 7 | 100% | 100% | 102 | 102 |
| Иностранный (немецкий) язык | 8 | 100% | 100% | 102 | 102 |
| Иностранный (немецкий) язык | 9 | 100% | 100% | 102 | 102 |
| История | 5 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| История | 6 | 100% | 50% | 68 | 68 |
| История | 7 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| История | 8 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| История | 9 | 100% | 100% | 85 | 85 |
| Обществознание | 6 | 100% | 50% | 34 | 34 |
| Обществознание | 7 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Обществознание | 8 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Обществознание | 9 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Умерзакова Ж.Г. | Биология | 5 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Биология | 6 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Биология | 7 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Биология | 8 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| Биология | 9 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| Абдрашитова Л.Р. | География | 5 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| География | 6 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| География | 7 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| География | 8 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| География | 9 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| Финансовая грамотность | 6 | 100% | 100% | 17 | 17 |
| Сидалинов С.Д. | Физическая культура | 5 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| Физическая культура | 6 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| Физическая культура | 7 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| Физическая культура | 8 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| Физическая культура | 9 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 8 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 9 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| ОДНКР | 5 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| ОДНКР | 6 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Информатика | 7 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Информатика | 8 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Информатика | 9 | 100% | 100% | 34 | 34 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Россия мои горизонты | 8 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Бахтеева Р.Ш. | Труд (технология) | 5 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| Труд (технология) | 6 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| Труд (технология) | 7 | 100% | 100% | 68 | 68 |
| Труд (технология) | 8 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Музыка | 5 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Музыка | 6 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Музыка | 7 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Музыка | 8 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Изобразительное искусство | 5 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Изобразительное искусство | 6 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Изобразительное искусство | 7 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Россия-мои горизонты | 6 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Россия-мои горизонты | 7 | 100% | 100% | 34 | 34 |
| Россия-мои горизонты | 9 | 100% | 100% | 34 | 34 |
|  |  | 6 | 100% | 100% | 34 | 34 |

Все программы пройдены.

* 1. Повышение профессионального уровня учителя: курсы, семинары

Главная цель деятельности нашего объединения – повысить профессиональную компетентность каждого педагога. А чтобы достичь этой цели, необходимо расширить и углубить теоретическую и методическую подготовку учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Форма | Срок | Название |
| Бахтеева Р.Т. | Выступление на ГМО | Сентябрь 2024 | «Совершенствование городской адаптированной системы непрерывного  совершенствования уровня педагогического мастерства учителей немецкого языка в  целях повышения качества образования в контексте ФГОС нового поколения» |
|  | Выступление на городских совещаниях / ГМО | Март 2025 | «Инновационная деятельность в области преподаваемого предмета». |
|  | Курсы повышения квалификации |  | «Проектная и исследовательская деятельность на уроках иностранного языка в соответствии с ФГОС» в объеме 72 ч |
|  | Курсы повышения квалификации | Август 2024 | «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания» в объеме 72 ч |
|  | Курсы повышения квалификации | Август 2024 | «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» в объеме 72 ч |
| Кафизова Б.М. | Курсы повышения квалификации | Май 2025 | «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч |
| Курманаева З.И. | Выступление на заседании ШМО учителей-предметников | декабрь 2024 | "Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС" |
|  | Выступление на заседании ШМО учителей-предметников | ноябрь 2024 | «Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в рамках реализации ФГОС ООО». |
|  | Выступление на заседании ШМО учителей-предметников |  | «Повышение функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы». |
|  | Выступление на заседании ШМО учителей-предметников | Февраль 2025 | «Роль проблемного обучения в учебном процессе» |
|  | Выступление на заседании ШМО учителей-предметников |  | Ролевые и деловые игры на уроках русского языка. |
|  |  |  |  |
| Сидалинов С.Д. | Курсы повышения квалификации | Сентябрь 2024 | «Содержание и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях обновленных ФГОС и ФОП», 36 ч. |
| Умерзакова Ж.Г. | Курсы повышения квалификации | Июль 2024 | «Содержание и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях обновленных ФГОС и ФОП», 36 ч. |
|  | Курсы повышения квалификации | Август 2024 | «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики» объем 72 ч |
|  | Курсы повышения квалификации | Июль 2024 | «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя», объем 36 ч. |
|  | Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся в качестве педагога-навигатора проекта «Билет в будущее» | Декабрь 2024 |  |
|  | Курсы дистанционного обучения в сфере добровольчества (волонтерства) и гражданского участия на платформе «Добро.рф» | Январь 2025 | «Наставничество для наставляемых»-сертификат,  «Менеджер местного сообщества и развитие добрососедства» - сертификат,  «Взаимодействие НКО с органами власти: основы партнерства» -сертификат |

* 1. Распространение педагогического опыта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Тема | Форма проведения |
| 1 | Бахтеева Р.Т. | свидетельство о публикации материала на сайте по теме «Свободное государство-Бавария» на сайте «Мультиурок», | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| «ЦОР и использование ИКТ на уроках иностранного зыка как создание коммуникативной образовательной среды школы» свидетельство о публикации материала на сайте «Мультиурок», | доклад |
| «День немецкого яблока» Презентация на сайте «Мультиурок» | Презентация на сайте «Мультиурок» |
| Статья «Пути повышения профессиональной компетентности учителей иностранного языка, непрерывность профессионального роста педагога» Свидетельство. | Мультиурок |
| Доклад № Роль учителя-наставника при обучении немецкому языку» | Доклад на сайте Мультиурок |
| Проект «Память, застывшая в бронзе» Свидетельство  Инфоурок. | Проект Свидетельство  Инфоурок. |
|  |  | Конспекты уроков | публикация учебного материала на сайте «Конспекты уроков» |
| Презентация «Немецкие суеверия и приметы» Свидетельство. | Презентация на сайте «Мультиурок» |
| Статья «Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС» | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| Статья «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся | Публикация на сайте «Инфоурок» |
| Проект «Немецкая дорога игрушек» | Публикация на сайте «Инфоурок» |
| Презентация «Город воинской славы-Белгород»  Презентация «Город воинской славы-Белгород». | Публикация на сайте «Инфоурок» , «Мультиурок» |
| Мульиурок. Проект «Немецкая кухня. Пумперникель» | Публикация на сайте «Мультиурок» |
|  | Курманаева З.И. | Статья «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ» | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| [Изменения в ОГЭ по русскому языку](https://multiurok.ru/blog/izmeneniia-v-oge-po-russkomu-iazyku.html) | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| Конспект урока- викторины по теме «Имя числительное как часть речи» | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| Конспект урока литературы в 5 классе по теме «Особенности рассказа М. М. Зощенко „Галоша“» | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| Урок русского языка в 5 классе по теме «Самостоятельные и служебные части речи» | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| Проект «Роль художественной детали в творчестве И. С. Тургенева» | Публикация на сайте «Мультиурок» |
|  |  | Тесты проверки знаний по всем важным разделам русского язык, 5 класс | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| Презентация "Словарная работа" | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| Презентация "Знакомство с новым словом" | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| Проект "Роль художественной детали в рассказах А.П. Чехова" | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| Буклет на тему "Причины нарушения почерка и способы его исправления" | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| Игровой практикум "Клуб путешествий "КТД на тему "Мир кино". | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| Алгоритм по русскому языку на тему "Виды предложений по цели высказывания" | Публикация на сайте «Мультиурок» |

4.Творческая работа с учащимися

Активизация внеклассной деятельности призвана не только возбуждать и поддерживать у учеников интерес к учебным предметам, но и желание заниматься ими дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности по приобретению новых знаний.

Ожидаемые результаты - укрепление каждым учеником веры в свои силы,

уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности: взаимного уважения, толерантности, доброжелательности, доверия, умение сотрудничать и в то же время инициативности, навыков делового общения; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности – оправдались.

Все запланированные мероприятии прошли согласно плану. Участники, особенно отличившиеся, были награждены грамотами.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Конкурсы предполагают участие любого ученика школы без ограничений, в них участвуют обучающиеся с разным уровнем подготовки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Мероприятия | Количество  участников | Класс | Результат |
| 1 | Бахтеева Р.Ш. | Городская онлайн-викторина «День единства» МАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орска» | 1 | 5 | Диплом призера |
| Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах» | 7 | 5-8 | Авдыков Ж., Салыкбаева С., Нуржанова А., Алимбаев С., Тухбатов Э., Умерзаков А., Умерзаков Д. – дипломы |
| Урок цифры «Код города: технологии в движении» | 1 | 5 | Нуржанова А. -сертификат |
| «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» | 1 | 5 | Сертификат |
| «Искусственный  интеллект: промпт-  инжиниринг  Благотворительного фонда «Вклад в  будущее» Урок Цифры | 1 | 5 | Сертификат |
| «Урок Цифры» «Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете» | 1 | 5 | Сертификат |
| Участие в профсоюзной акции «Ожившая открытка» к 1 Мая | 3 | 2, 8 | Дипломы |
|  |  | Участие в профсоюзной акции «Мир на ладошках» к 1 Мая | 4 | 6,8 | Дипломы |
| 2 | Бахтеева Р.Т. | Городская онлайн-викторина «День отца» МАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орска» | 2 | 9 | (Буркеев Р., Коптлеув С.-дипломы победителей) |
| Онлайн-викторина «Единство и дружба семьи оренбургской» ГАУДПО «Институт развития образования Оренбургской области» | 2 | 9 | Буркеев Р., Коптлеув С.-дипломы победителей |
| Городская онлайн-викторина «День единства» МАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орска» | 2 | 9 | Коптлеув С. – диплом призера, Буркеев Р. – диплом победителей |
| Большой этнографический диктант | 2 | 9 | Буркеев Р., Коптлеув С.- сертификаты |
| Онлайн-викторина «Музейный вопрос» в рамках регионального этапа «Всероссийского конкурса школьных музеев» | 3 | 6, 9 | Буркеев Р., Коптлеув С., Алимбаев С.,- сертификаты участника |
| Всероссийский антикоррупционный диктант | 2 | 9 | Коптлеув С., Буркеев Р. - сертификат |
| Викторина «Подвиги, которые нельзя забыть» ГАУДО «Оренбургской области Дворец творчества детей и молодежи им.В.П. Поляничко | 3 | 6,9 | Буркеев Руниз, Коптлеув С., Авдыков Жангир - дипломы |
| Городской фонетический конкурс по немецкому языку  г. Орск, СОШ №23 | 4 | 2,4,5, 6 | Сидалинова Ляззат -- 2кл.,1место, Грамота  Салтаева Карина -- 4 кл., 1место, Грамота  Нуржанова Амина --5кл., 1 место, Грамота  Авдыков Жангир --6кл., 2 место, Грамота |
| Урок цифры «Код города: технологии в движении» | 2 | 9 | Буркеев Р., Коптлеув С. – сертификат |
| Городской фестиваль -конкурс исследовательских и информационных проектов по немецкому языку | 2 | 6 | Авдыков Ж.-1 место, Алимбаев С. – 3 место |
| Городской конкурс ученических презентаций «Многонациональное единство» в рамках городского марафона «Многонациональный Орск» | 2 | 6,9 | Буркеев Р., Авдыков Ж. -дипломы участника |
| «Всероссийская итоговая олимпиада по немецкому языку» | 1 | 5 | Нуржанова А.- диплом 1 степени |
| Международный конкурс «Экология России» | 3 | 6,9 | Сертификат Авдыков Ж. 6кл., Алимбаев С.6кл., Буркеев Р.9кл. |
| «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» | 2 | 9 | Сертификаты |
| «Искусственный  интеллект: промпт-  инжиниринг  Благотворительного фонда «Вклад в  будущее» Урок Цифры | 2 | 9 | Сертификаты |
| Городской конкурс творческих работ по немецкому языку. | 7 | 2,3,4,5,6 | Дипломы победителей |
| Городской конкурс по страноведению (немецкий язык) –  г. Орск школа № 27 | 4 | 6, 9 | Авдыков Жангир – победитель, Грамота, Алимбаев С. призер, Грамота, Буркеев Р. призер, Грамота, Коптлеув С. – призер, Грамота |
| Международный исторический диктант на тему событий ВОВ – «Диктант Победы» в 2024 году | 2 | 9 | Буркеев Р. – диплом, Коптлеув С.- диплом |
| Онлайн-викторина «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный 80-летию Победы» | 3 | 6,9 | Авдыков Ж.-диплом 1 степени, Алимбаев С.-2 место, Буркеев Р., Коптлеув С. -3 место |
| «Урок Цифры» «Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете» | 2 | 9 | Сертификаты |
| 3 | Кафизова Б.М. | Городская онлайн-викторина «День отца» МАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орска» | 6 | 6,8 | 6, 8 классы.-дипломы победителей |
| Городская онлайн-викторина «День единства» МАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орска» | 6 | 6,8 | 6, 8 классы.-дипломы победителей |
| Урок цифры «Код города: технологии в движении» | 6 | 6,8 | Сертификаты |
| «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» | 6 | 6,8 | Сертификаты |
| «Искусственный  интеллект: промпт-  инжиниринг  Благотворительного фонда «Вклад в  будущее» Урок Цифры | 6 | 6,8 | Сертификаты |
| «Урок Цифры» «Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете» | 6 | 6,8 | Сертификаты |
| Школьный этап олимпиады по математике | 9 | 6-9 |  |
| 4 | Курманаева З.И. | Городская онлайн-викторина «День единства» МАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орска» | 1 | 7 | Диплом победителя |
| Онлайн-викторина «Единство и дружба семьи оренбургской» ГАУДПО «Институт развития образования Оренбургской области» | 1 | 7 | Диплом победителя |
| Урок цифры «Код города: технологии в движении» | 1 | 7 | Салыкбаева С. – сертификат |
| ХIII заочный городской конкурс мультимедийных проектов и творческих работ по профилактике негативных проявлений «Шаг навстречу здоровью» в рамках муниципальной программы «Здоровая молодежь-сильная молодежь» г. Орска | 1 | 7 | Салыкбаева С. 3 место |
| «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» | 1 | 7 | Сертификат |
| «Искусственный  интеллект: промпт-  инжиниринг  Благотворительного фонда «Вклад в  будущее» Урок Цифры | 1 | 7 | Сертификат |
| «Урок Цифры» «Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете» | 1 | 7 | Сертификат |

1. Подготовка к экзаменам

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение учебного года. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, вырабатывались рекомендации по дальнейшему

повышению качества знаний и ликвидации пробелов, составлялся индивидуальный маршрут.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, успешно решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимание одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика.

Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. В прошедшем учебном году дано мало открытых уроков. Не менее важная задача, стоящая перед МО учителей-предметников – продолжить систему подготовки учащихся выпускного 9 класса к экзаменам в форме ОГЭ. Используя различные методы преподавания, прививая любовь к предметам учителя нашего МО стараются добиваться высоких

результатов.

Недостатки в работе МО:

- в организации самостоятельной работы различных категорий учащихся;

- нецеленаправленно осуществляется работа с мотивированными на учебную

деятельность и одаренными детьми.

- часто учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;

- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер.

Рекомендации по устранению недостатков в работе:

- шире использовать на уроках современные технологии обучения;

- каждому учителю математики и информатики разработать мероприятия по повышению результативности обучения;

- больше внимания уделять развитию творческих способностей учащихся, используя индивидуальную работу и привлекая их к выполнению исследовательской работы, написанию проектов по предметам.

Профилактика неуспеваемости:

- Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися. - Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь.

- Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

- Инструктировать выполнение домашних заданий.

- Систематически вести работу над ошибками.

Выводы:

1.Признать работу ШМО удовлетворительной.

2.Методическая тема ШМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями школы.

3.Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.

4.В основном поставленные задачи были выполнены.

5.Более активно обобщать опыт работы, предоставлять отчеты по самообразованию коллегам на заседаниях ШМО.

6.Внедрять в учебную и внеурочную деятельность дистанционное обучение, Интернет -технологии и другие новые технологии.

7.Столь же плодотворно продолжать работу над повышением качества знаний

8.Работать над самообразованием.

Основные задачи МО на 2025-2026 учебный год:

- Активизировать работу учителей по подготовке учащихся к школьным, муниципальным олимпиадам

- Продолжать работать над повышением качества знаний учащихся во всех классах, а также проводить системную подготовку учащихся к сдаче ОГЭ.

- Активизировать работу учителей по обмену опытом как на уроках, так и на школьных и городских мероприятиях.

- Активно применять ИКТ в учебном процессе.

-Продолжить работу с одаренными детьми, проявляющих интерес к учению.

Руководитель ШМО Умерзакова Ж.Г.