
**Отчет о результатах самообследования**
**\_МОАУ «ООШ № 41 г.Орска»\_**
**за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа №41 г.Орска» |
| Руководитель | Капарова Шолпан Саринтаевна |
| Адрес организации | Оренбургская область, г.Орск, с.Тукай, ул.Центральная, 25 |
| Телефон, факс | 8 (3537) 421680 |
| Адрес электронной почты | school-41orsk@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации г.Орска |
| Дата создания | 1960 |
| Лицензия | 07.05.2015г. № 1686-20 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 05.11.2014 г. № 1402 |

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В  результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, РЭШ, ЯндексУчебник.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «ООШ № 41 г.Орска» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданин России». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 15 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

По данному направлению в 2022 году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отчества;

- День Неизвестного солдата;

- Участие в акции «Блокадный хлеб».

- Митинг, онлайн «Бессмертный полк» на День победы

- Уроки Мужества;

**Мероприятия, способствующие развитию читательского интереса:**

- Участие в международном конкурсе на лучшее прочтение произведений Мусы Джалиля.

- Участие в библиотечном конкурсе рисунков и сочинений «Моя малая родина».

-Участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»

**Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:**

-Участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»

- Недели здоровья;

- Сдача норм ГТО;

- Участие в спортивных соревнованиях (легкая атлетика, лыжи.);

- Конкурсы плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;

- Участие в областной акции «За здоровый образ жизни»;

- Участие в конкурсе плакатов антинаркотической направленности.

**Мероприятия профилактической направленности:**

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;

- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

В 2022 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Круглый стол для учащихся 6-9 классов « Мои права - мои обязанности» ;

- Профилактическая игра «Крестики - нолики»;

- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;

- День правовых знаний;

- Участие в профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита» и др;

- Организация летней занятости обучающихся.

**Профориентационные мероприятия:**  Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;

- Круглый стол для обучающихся 8-9 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»

- Поездка в Орский педколледж на День открытых дверей;

- Участие в онлайн мероприятиях по профориентации.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях.

Количество общешкольных мероприятий 36

**Работа классных руководителей**

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;

- индивидуальная работа с обучающимися;

- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;

- воспитывать уважение к себе и окружающим;

- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;

- формировать здоровый образ жизни;

- развивать ученическое самоуправление;

- совершенствовать систему семейного воспитания;

- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Курманаевой З.И (8 «А» класс), Кафизовой Л.Р (1 «А» класс), Бахтеевой Р.Т (7 «А» класс.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 0

Количество, состоящих на внутришкольном учете -0

Количество преступлений и ООД - 0

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Школьное методическое объединение классных руководителей**

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

**Тема работы в 2022 году:**«"Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности."

**Цель:**Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

**Задачи:**

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

За 2022 год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

* «Применение современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» *(выступления по темам самообразования классных руководителей)*
* Ярмарка педагогических идей. «Как сделать классное дело интересным и содержательным?»
* «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»
* «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»*(традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся).*

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 6 «А» классе: в классном кабинете неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процента.

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

художественное («Сударушка»);

физкультурно-спортивное («Быть здоровым здорово», «Шашки шахматы»);

социально-гуманитарное («Гражданин России», «Я и мое Отечество»);

естественно-научное («Карта второй зык географии»);

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

общая физическая подготовка – 1 группа

В объединении клуба в первом полугодии занято 19 обучающихся (100% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий ( музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 6–9-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.202212:00 | Обучающиеся 6–9-х классов, 9 человека, 2 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | зал | 28.10.202214:00 | 10 человека, обучающиеся 1-4 классов |
| 3 | Первенство по волейболу среди 4–9-х классов | зал | 30.11.2022 | Обучающиеся 4–9-х классов, 13 человек |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Анализ воспитательной работы за 2022 учебный год в начальной школе.**

1. Программа, направления. Цели и задачи, решаемые в данном учебном году.

В 2022 году воспитательная работа в начальной школе была выстроена на основании воспитательной программы класса, школы и плана работы школы, осуществлялась по семи направлениям. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, конкурсы, олимпиады, беседы, акции.

В классных делах принимали участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись учителем. Ребята выступали на мероприятиях и акциях со стихотворениями, песнями, дарили работы, сделанные своими руками.

**1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Это направление в воспитательной работе класса имеет огромное значение, т.к. развитие нравственных начал в ребёнке играет важную роль в становлении личности. Воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны способствовало проведение бесед, классных часов, просмотр видеофильмов и т.д.

Были проведены беседы:

- Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна

-Познавательная игра «Я имею право».

Всероссийский конкурс рисунков «Гордость страны» «В гостях у А.С. Пушкина» - Тухбатов Э. диплом 2 степени, Умерзаков Д. 1 степени, Авдыков Ж.-1 степени, Маймаков Т., Салтаева К.- дипломы 1 степени

классные часы «Урок Победы», «Урок мужества «Герои нашего времени», «Мы против террора"», День солидарности в борьбе с терроризмом. «Она на всех победа», «Я - гражданин России», «Старших надо уважать», классный час, посвященный годовщине трагедии в Беслане, «День защитника Отечества»

Выставка рисунков «Спасибо за Победу!», «9 мая – праздник со слезами на глазах»,

Оформление выставки рисунков «Дети рисуют мир», Всероссийский детский творческий конкурс рисунков 23 февраля – дипломы 1, 2 степени.

- Беседа «Герои земли Оренбургской»-9 декабря 2022 г., «Неизвестному солдату… »,

- Участие в акции «Доброе сердце», посвященное Дню пожилого человека.

Подготовка и участие в мероприятии, посвященном Дню учителя «Учителями славится Россия».

- участие во Всероссийском конкурсе рисунков , посвященному Дню народного единства «Сила России - наш народ!»

1 место – Атаева А., Нуржанова А., Авдыков Ж.

2 место - Умерзаков Д., Тухбатов Э., Маймаков Т.

- Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика» - Авдыков Ж., Салтаева К. – дипломы 2 место.

- Городской фестиваль «Школьная весна» - Авдыков Ж. участие, Салтаева К. – 1 место.

- участие в акции Прадеды-деды-солдаты Победы»

- участие в акции «Письмо солдату СВО»

**2. Физкультурно-оздоровительное воспитание**

Много внимания уделялось организации здорового образа жизни, воспитанию потребности заботиться о своей жизни, здоровье, безопасности. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости, беседы, способствующие формированию здорового образа жизни.

Спортивные мероприятия остаются одними из любимых детьми. На осенних каникулах провели флешмоб «Делай, как я».

Выставка рисунков на тему «ЗОЖ»

- «Зимние забавы» - игры на свежем воздухе.

Беседы «Вредные привычки», «Слагаемые здоровья» Классный час «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний»

- Турнир по шашкам в рамках сетевого взаимодействия по реализации ДОО программ МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» - Умерзаков Д. – 1 место, Авдыков Ж. – 3 место.

**3.Экологическое воспитание.**

Воспитание общественно активной личности, понимающей связь человека с природой, умеющей беречь природные богатства очень актуально в наше время. В связи с этим были запланированы и проведены следующие мероприятия.

«Эколята – друзья природы»

Выставка рисунков «Берегите Землю», Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов» - дипломы 1, 2 степени.

Викторина " Живая природа",

Выставка рисунков к Международному дню мира

Участие в акции «Покормите птиц зимой»

Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»

**4. Духовно – нравственное воспитание.**

В своей работе уделяю большое внимание формированию уважительного отношения к старшим и пожилым людям. Проводимые мероприятия, беседы формируют, развивают и распространяют идеи добра, сострадания в детской среде. Учу своих детей уважать чувства других людей, всегда думать о том, как их поступки скажутся на окружающих, не быть равнодушным к тому, что люди испытывают, поступать так, чтобы доставить другим радость.

Были проведены «Уроки толерантности», «Уроки доброты».

Участие в акции «Покормите птиц зимой». «Синичкин календарь»

Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека

Всероссийский детский творческий конкурс 8 марта – дипломы 1,2 степени.

**5.Трудовое воспитание.**

- изготовление поделок из природного материала, участие в акции «Краски осени»

-изготовление кормушек для птиц

**6. Эстетическое воспитание.**

- участие в акции «Краски осени» , выставка рисунков и поделок.

- открытка для мамы своими руками.

- украшение класса к Новому году.

**7. Интеллектуально– познавательная деятельность**

-Участие во Всероссийском «Уроке Цифры»

- Участие во **Всероссийской олимпиады «Умники России»** по русскому языку, математике, окружающему миру, немецкому языку Дипломы 1 степени: Авдыков Ж. (русский язык), Тухбатов Э. («Юный

эрудит»), Умерзаков Д. (окружающий мир, «Юный эрудит») Дипломы 2 степени: Авдыков Ж. (окружающий мир, Умерзаков Д. литература, математика) Сертификат: Авдыков Ж. (математика), Дипломы 1 степени по математике и окружающему миру Маймаков Т, Салтаева К.

- **Международный дистанционный конкурс «Школьный Инфоконкурс»** по русскому языку, математике, окружающему миру - Авдыков Ж., Тухбатов Э., Умерзаков Д.- дипломы 2 степени.

- **Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Старт»** - Тухбатов Э. диплом 1 степени, Умерзаков Д. 2 степени, Авдыков Ж. сертификат; по математике - Тухбатов Э., Умерзаков Д. – дипломы 2 степени, Авдыков Ж.- сертификат.

Участие в дистанционной олимпиаде «Лига эрудитов» по математике, русскому языку, литературному чтению.

- участие в конкурсе «Из конструктора соберу»

- Классный час «Как развивать мой интеллект?»,

- игра «Кто умнее?»,

- участие в викторине «Этот далекий близкий космос»,

Особое внимание уделяется мероприятиям, направленных **на профилактику правонарушений** : “Азбука безопасности”, “Как уберечь себя на улице?”, “Что такое хорошо, что такое плохо?”, “Всем без исключения знать правила движения!» , Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности

**Профилактика экстремизма и терроризма:**  “Делай добро другим – сам станешь добрее”, “Мир на свете – счастливы дети”, “Мы разные, но мы вместе!”. С обучающимися в течении года проводились соответствующие инструктажи.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* физкультурно-спортивной направленности **«**Гражданин России»
* социально-гуманитарной направленности «Моя малая родина»
* физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка»
* общеинтеллектуальной направленности «Шашки и шахматы».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Данную модель характеризует:

* создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
* содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
* создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов.

**Внеурочная деятельность МОАУ «ООШ № 41 г. Орска» 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  | Кружок  | Охват  | Место проведения |
| Общеинтеллектуального направления | Я - исследователь | 100% | МОАУ ООШ № 41 г. Орска |
|  | Мое Оренбуржье | 100% | МОАУ ООШ № 41 г. Орска |
| Общеинтеллектуального направления | Шашки и шахматы | 100% | МОАУ ООШ № 41 г. Орска |
| Социальное  | Творчество и досуг | 60% | Клуб с. Тукай |
| Общекультурное  | Вдохновение (хореографический) | 60% | Клуб с. Тукай |
| Общекультурное  | Веселая карусель (вокал) | 60% | Клуб с. Тукай |

**Внеурочная деятельность МОАУ «ООШ № 41 г. Орска» 2022-2023 учебный год.**

 **Уровень:** начальное образование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав наименование программ | Направление  | Форма  | Количество часов в неделю | День недели  | ФИО учителя  |
|  |
| «Мое Оренбуржье» | Духовно-нравственное | Элективный курс |  | Среда  | Кафизова Л.Р. Абдрашитова Л.Р.  |
| «Я - исследователь» | Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность |  | Понедельник  | Кафизова Л.Р.  |
| «Шашки и шахматы» | Спортивно-оздоровительное | Спортивная игра | 2 | Пятница  | Кафизова Л.Р. Сидалинов С.Д. |
| «Гражданин России» | физкультурно-спортивной направленности (в рамках сетевой реализации ДООП) | Кружок  | 2 | Пятница  | Умерзакова Ж.Г. |
| Итого  |  |  |  5 |  |  |

Воспитательная работа в школе велась  с учетом задач, которые были сформулированы на педсовете школы, а также государственных, городских  и районных программ и проектов, имеющих для школы  большое значение.  Прежде всего,  это:

1. Гражданско – патриотическое направление

2. Социальное направление: "Семья. Здоровье. Социум""   (в рамках  школьной  и государственной программы).

3. Нравственно – эстетическое воспитание (ежегодный фестиваль, посвященный поэзии)

4. В школе реализуются также государственные и городские программы: Спортивные соревнования, профилактика экстремизма и терроризма, антикоррупционное воспитание, формирование здорового образа жизни

В помощь классным руководителям    разработаны планы воспитательной работы, в которых отражены сведения о социальном портрете класса, занятия во внеурочное время, а также помесячный план работы по 8 модулям. Новым станет календарный план по трем уровням образования (начальной, основной школы). В течение первого полугодия планируется апробация новой программы классными руководителями.

Тема методического объединения классных руководителей – Взаимодействие семьи, школы, социума;

Тема методического объединения учителей – предметников – Воспитательные аспекты урочной деятельности;

-август 2022 - педсовет, посвященный выработке и утверждению направлений ВР в классах и школе,

- сентябрь 2022-совещание классных руководителей и учителей по организации дополнительного образования  и внеурочной работы (кружков и спортивных секций) на базе ОУ

- в течение учебного года-консультации классных руководителей по организации общешкольных мероприятий: в 1м полугодии - Фестиваля поэзии, во 2м полугодии - Конкурса-фестиваля, посвященного Международному дню родного языка, Конкурса чтецов «Литературная мозаика».

       В 2022 учебном году в школе работали:

- 3 класса начальной школы,

- 4 класса основной школы,

-  всего  в восьми классах  работали 5 классных руководителей

       По плану работы школы классные руководители готовили  планы воспитательной работы (на 1 и 2ое полугодие).

         В течение учебного года осуществлялся  контроль ведения журналов классных руководителей:   ведения документации (страницы «Классный час», планов и отчетов по воспитательной работе), проведения  общешкольных уроков и составления методических разработок к ним.

              В течение учебного года в НМЦ, Администрацию г. Орска предоставлялись сведения о деятельности школы:

- информация о планируемых и состоявшихся мероприятиях - в целях популяризации деятельности ОУ  и информированности граждан,

-  отчеты о выполнении программ по антикоррупционному поведению, по профилактике экстремизма, антинаркотической работе (здоровьесбережению),  мероприятиям по гражданско – патриотическому направлению и др.

Информация о воспитательной работе школы   регулярно дается на сайт школы

      Одной из важных задач в организации воспитательного процесса в школе является установление,  так называемой,   обратной связи, т.е. определение того, насколько успешно решается в школе основная задача: создание благоприятных условий для развития личности и ее самореализации в условиях школы.  С этой целью  в школе проводятся опросы, анкетирование учащихся и родителей, направленные на определение их отношения или предпочтений по целому кругу вопросов, входящих, прежде всего,  в компетенцию специалистов школы: классных руководителей. Важным является также определение отношения учеников к организации досуговой деятельности, проводимым в школе мероприятиям. У каждого специалиста есть своя сфера ответственности.

   Для разрешения конфликтов в школе работает Комиссия по урегулированию споров, которая  решает вопросы между учениками, учителями и родителями.  В этом учебном году подобных конфликтов не было.

  В старших классах ведется работа по профориентации, выбору будущей профессии, точнее профессиональных предпочтений  подростков. В связи с введением ФГОС проводится систематический мониторинг личностных качеств первоклассников, уровня адаптации с целью оказания своевременной помощи для создания условий успешного обучения.

Главными задачами деятельности  в данном направлении являются:

* предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и принятие мер по устранению причин и условий, способствующих этому;
* оказание социально-психологической педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
* выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также уклоняющихся от обучения или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими среднего общего образования;
* профориентационная работа среди учащихся 8-9 классов;
* выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
* принятие мер воздействия к родителям, уклоняющихся от воспитания, содержания и обучения детей;
* обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
* социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
* организация в школе спортивных общедоступных секций, технических и иных кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
* просветительская работа с родителями;

Работа школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 2021 году проводилась в соответствии с составленным планом работы по следующим разделам:

* совместные действия школы с полиции и КДН и ЗП;
* сотрудничество со службами по сопровождению несовершеннолетних («Контакт»);
* совместные действия школы и медицинской службы.

Организация профилактической работы была ориентирована на учащихся, родителей и педагогов школы.

В 2022-2023 учебном году были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1.  Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).

2.  Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

3.  Организация питания учащихся и оказание материальной помощи.

4. Работа службы сопровождения: реагирование на экстренные обращения учащихся, педагогов, родителей

5.  Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.

6.  Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).

7.  Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).

Проведение Единых информационных дней безопасности:

* городская акция «Внимание –дети!»
* в интернете
* по телефонам доверия
* по безопасности на дорогах
* проведение учебных тренировок в школе при пожаре
* проведение декады по предупреждению дорожно - транспортного травматизма
* инструктажи по ПДД, ОБЖ и ТБ при выездах на экскурсии
* обеспечение требований техники безопасности на уроках и во внеурочной деятельности
* оформление стендов по ПДД

  **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивно-оздоровительное направление | * «Быть здоровым- здорово!»
 |
| * «Шашки и шахматы»
 |
| Духовно-нравственное направление | * «Я и мое Отечество»
 |
| * «Гражданин России»
 |
| Общекультурное направление | * Вдохновение (хореографический) клуб с.Тукай
 |
| * Веселая карусель (вокал) клуб с. Тукай
 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Социальное направление и проектная деятельность | * Творчество и досуг клуб с. Тукай
 |
| * «Сударушка»
 |

В 2022-2023 годах началась реализация целевой программы патриотического воспитания «Я – гражданин России». На протяжении трех лет школа работала над методической темой «Я – гражданин России»,

что обусловлено социально-политической и экономической ситуацией в стране и мире. На 2022-2023 учебный год ставились следующие задачи, которые педагогический и ученический коллективы осуществляли различными способами и мероприятиями:

- апробировать рейтинговую систему оценки деятельности классного руководителя с последующим материальным и нематериальным стимулированием эффективной работы классных руководителей;

- продумать форму организации внеурочной деятельности в основной школе, подготовить программы внеурочной деятельности, провести мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности в начальной школе и проследить предварительные результаты в 5-х классах;

- организовать проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для классных руководителей;

- в рамках инструктивно-методической работы ШМО классных руководителей создать и организовать функционирование института наставничества по вопросам классного самоуправления

- повысить социальной активности учащихся через поиск новых форм работы по взаимодействию органов СУ с родительской и педагогической общественностью.

Эффективность воспитывающей деятельности отслеживается в рамках мониторинга качества воспитания в ОО. На основе выделенных нами показателей социальной успешности и личностных качеств, способствующих ее достижению на различных ступенях, была построена программа диагностики. При этом осуществлена критериальная конкретизация каждого показателя социальной успешности в соответствии с различными сферами деятельности «социально успешной личности».

Диагностика фиксирует социально одобряемые успехи в значимых сферах жизнедеятельности обучающихся. В качестве показателей используются объективные достижения. При этом в качестве экспертов выступают педагоги, сами учащиеся, их родители, что позволяет максимально учесть все сферы жизнедеятельности.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что целом работа блока ДО в 2022 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся  2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

**II. Оценка системы управления организацией.**

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Педагогический совет | * рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
* разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
* принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
* обсуждает и утверждает планы работы школы;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы;
* о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся;
* производит обсуждение различных вариантов содержания образования,
* методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
* организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзаменов или зачетов;
* принимает решения о награждении обучающихся школы, в случаях, установленных настоящим Уставом;
* обсуждает годовой календарный учебный график.
 |
| Общее собрание трудового коллектива | * Рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
* заслушивает отчет директора о работе школы;
* утверждает план развития школы;
* рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты,
* принимает решение о заключении коллективного договора;
* рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.
 |
| Родительский комитет | вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися;по организационно-хозяйственным вопросам,по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся. |

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 В целях организованного проведения в 2022 учебном году государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования было проведено самообследование о состоянии обученности учащихся 5-9 классов.

 В работе УВП школа руководствуется

* Законом РФ «Об образовании»
* Конвенция о правах ребёнка
* Декларация прав ребёнка
* Положение о проведении государственной итоговой аттестации

в 9 классе

* Уставом школы,

в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 Учебный план школы на 2022 год был составлен на основании БУП и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимой.

 По результатам проверки выполнения учебного плана и прохождения программ по образовательным областям отставания нет.

 На конец 2022 года в основной школе (5-9 классах) обучалось 18 учащихся. По итогам года 18 учеников переведены в следующий класс.

Для отслеживания уровня обученности учащихся в течение учебного года осуществлялся мониторинг с целью анализа качества обучения, выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

 Для мониторинга использовались **технологии:**

-посещения уроков по программам наблюдения

-административные срезы

-тесты

-проверка школьной документации

-олимпиады

 **Информация о контингенте обучающихся и наполняемости классов**

**Контингент школы в динамике 2017-2022 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Количество класс-комплектов | В них обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 2017-2018 учебный год | 7 | 29 | 4,14 |
| 2018-2019 учебный год | 7 | 26 | 3,7 |
| 2019-2020 учебный год | 7 | 24 | 3,4 |
| 2020-2021 учебный год | 7 | 24 | 3,4 |
| 2021-2022 учебный год | 6 | 18 | 3 |
| В том числе на конец 2022 года |
| 1-4 классы | 2 | 10 |  |
| 5-9 классы | 4 | 8 |  |

**Диагностика обученности на уровне начального общего образования(1-4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество обучающихся | 12 | 7 | 5 | 10 |
| Обучаются на «4» и «5» | 8 | 6 | 3 | 6 |
| Качество | 67 | 87 | 60 | 60 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили 10 обучающихся 1-4 классов, аттестовано 7 обучающихся 2-4 классов, успеваемость составила 100%; качество обучения 60 %, 1 человек обучается на «отлично».

 **Диагностика обученности на уровне основного общего образования (5-9класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020 -2021  | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Качество | 47 | 35,3 | 62 | 62,5 |
| Успешность | 100 | 100 | 100 | 100 |

 На уровне основного общего образования все 8 обучающихся освоили образовательные стандарты. Успеваемость в школе составила 100%, качество обучения 62,5 %, что выше прошлого года на 0,5 %.

 Наблюдается повышение качества знаний на уровне основного общего образования.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в МОАУ «ООШ №41 г.Орска »

не было.

 В 2022 году Школа продолжала успешно реализовала рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые входят в основные образовательные программы основного общего образования.

 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|  |  |
|  | Количество обучающихся | Успеваемость % | Качество % | Количество обучающихся | Успеваемость % | Качество % | Количество обучающихся | Успеваемость % | Качество % | Количество обучающихся | Успеваемость % | Качество % |
| 1 | 1 | 100 |  | 0 |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |
| 2 | 3 | 100 | 100 | 4 | 100 | 75 | - | - | - | 2 | 100 | 100 |
| 3 | 4 | 100 | 75 | 1 | 100 | 100 | 3 | 100 | 100 | 1 | 100 | 100 |
| 4 | 4 | 100 | 50 | 2 | 100 | 100 | - | - | - | 4 | 100 | 75 |
| Итого | 12 | 100 | 67 | 7 | 100 | 86 | 5 | 100 | 100 | 10 | 100 | 86 |

 Качество обученности в целом по школе по итогам года составило 86 % (100% в

прошлом учебном году ). 1 учащийся обучается на «5» - Авдыков Ж.

 В целом, прослеживается положительная динамика качества обученности по школе за два года. Но необходимо изыскать возможность построения индивидуальных образовательных траекторий для слабых учащихся. Данная проблема вновь рассматривалась на совещании при директоре (недостаточная работа классного руководителя). Но администрация делает все возможное, чтобы повысить качество обученности школьников (совещания, индивидуальные беседы с учащимися, родителями, индивидуальные занятия с учащимися по данному предмету).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч- ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают |
| Всего | Из них н/а |
| Кол- во | % | Сотметками«4» и «5» | % | С отметками«5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| 5 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 3 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 | 100 | 8 | 53,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 По результатам 2021 года аттестовались обучающиеся 2-9 классов, в которых обучается 16 человек. Успеваемость по школе составляет 100 %, качество знаний составило 69 %, Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно повысился (на 9 %, в 2020 был 58%).

 В 2022 году обучающиеся 6 -9 -х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

 Анализ результатов ВПР

Итоги ВПР в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Не справились с работой % | Выполнили работу на «3»% | Выполнили работу на «4»% | Выполнили работу на «5»% | Качество % | Успеваемость % |
| Математика | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |
| Русский язык | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |
| История | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |
| География | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |

Итоги ВПР в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Не справились с работой % | Выполнили работу на «3»% | Выполнили работу на «4»% | Выполнили работу на «5»% | Качество % | Успеваемость % |
| Математика | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |
| Русский язык | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| География  | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |
| Обществознание | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |

Итоги ВПР в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Не справились с работой % | Выполнили работу на «3»% | Выполнили работу на «4»% | Выполнили работу на «5»% | Кач-во % | Успеваемость % |
| Математика | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Русский язык | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| История | 0 | 0 | 2  | 0 | 100 | 100 |
| Биология | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |

Итоги ВПР в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Не справились с работой % | Выполнили работу на «3»% | Выполнили работу на «4»% | Выполнили работу на «5»% | Кач-во % | Успеваемость % |
| Математика | 0 | 1 | 2  | 0 | 67 | 100 |
| Русский язык | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| История | 0 | 1 | 2  | 0 | 67 | 100 |
| Обществознание | 0 | 1 | 2 | 0 | 67 | 100 |

Анализируя результаты, представленные в таблице можно сказать, что все учащиеся справились с заданиями ВПР. Наиболее высокий процент качества выполнения в 6 классе

– 100 %. Лучше всего учащиеся справились с заданиями ВПР по следующим учебным предметам:

-6 класс- математика, русский язык, история, география;

-7 класс-математика, география ,обществознание;

-8 класс- математика, история, обществознание;

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Результаты освоения программ основного общего образования обучающимися 9  класса по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |  Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают |
| Всего | Из них н/а |
| Кол- во | % | С отметками«4» и «5» | % | С отметками«5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| 9 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 % | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 % | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 |

 В 2022 году выпускники 9 класса сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» показывает, что в 2021 учебном году успеваемость понизилась на 34 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 67 %).

В 2021 -2022 учебном году в 9 классе обучалось 3 человека. Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-воУч-ся | Экзаменационная оценка  | Усп.% | Кач. % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 9 | 3 |  0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 |
| Русский язык | 9 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 |

*Экзамен по математике :*

из 3 обучающихся, участвовавших в ГИА:

 -3 учащихся (100 % ) подтвердил свои годовые оценки ( 100 %),

*Экзамен по русскому языку :*

из 3 обучающихся, участвовавших в экзамене:

- 1 учащийся подтвердил годовую оценку ( 33,3 %) Бахтеев Дамиль.

- 1 учащийся сдал экзамен ниже годовой (33,3 %) Шагиахметов Ильдар.

-1 учащийся сдал экзамен выше годовой (33,3 %) Салтаев Данил

Сравнительные данные успеваемости и качества итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования по математике за 2016-2022 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Численность выпускников | Успеваемость ,% | Качество, % |
| 2016-2017 | 3 | 100 | 67 |
| 2017-2018 | 4 | 100 | 75 |
| 2018-2019 | 2 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 5 | 100 | 20 |
| 2021-2022 | 3 | 100 | 67 |

 Сравнительные данные успеваемости и качества итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования по русскому языку за 2016-2022 годы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Численность выпускников | Успеваемость ,% | Качество, % |
| 2016-2017 | 3 | 100 | 67 |
| 2017-2018 | 4 | 100 | 75 |
| 2018-2019 | 3 | 100 | 0 |
| 2020-2021 |  5 | 100 | 60 |
| 2021-2022 |  3 | 100 | 67 |

 **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022 году Школа:

* уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
* использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**V. Оценка востребованности выпускников**

С целью формирования у учащихся компетентности в сфере гражданско-общественной

деятельности, в школе разработана подпрограмма по профориентации обучающихся,

согласно которой каждый год проводится диагностика способностей и склонностей

учащихся для выработки рекомендаций по формированию профиля и дальнейшего

профессионального самоопределения воспитанников. Для этого в соответствии с

календарно-тематическим планированием в течение учебного года учителя технологии

регулярно проводили беседы о профессиях для учащихся 5-8 классов. С целью

профессионального самоопределения в рамках учебного плана в 9-ом классе введен курс

«Я и моя профессия». Учащиеся 9-го класса встречались с представителями ССУЗов,

были проведены ознакомительные экскурсии в торгово-технологический техникум,

педагогический колледж, машиностроительный колледж, нефтяной техникум, индустриальный колледж; проводились классные часы и беседы соответствующей тематики.

Мониторинг востребованности выпускников за последние 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Всеговыпускников | Поступают в 10 класс | Поступают в ССУЗ |
| 2018-2019 | 2 | 0 | 2 |
| 2019-2020 | 2 | 0 | 2 |
| 2020-2021 | 5 | 0 | 5 |
| **2021-2022** | **3** | **0** | **3** |
| итого: | 12 | 0 | 12 |

МОАУ «ООШ № 41 г.Орска» расположена в сельской местности, поэтому необходимо отметить, что выпускники не планируют продолжать обучение в 10 классах. Все выпускники нашей школы продолжают обучение в ССУЗах.

Из 12 выпускников, которые проходят обучение в ССУЗ, ребята выбрали следующие учебные заведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Всеговыпускников | Учебное заведение |
| 2018-2019 | 2 | * Орский Технический Техникум имени А.И.Стеценко- 1;
* ГАПОУ «Педколледж г.Орск» -1
 |
| 2019-2020 | 2 | ГАПОУ ОНТ им.героя Советского Союза В.А.Сорокина-1;ГАПОУ НПУ «ПЛ № 23» -1 |
| 2020-2021 | 5 | ГАПОУ «Педколледж г.Орск» -3;ГАПОУ «Орский индустриальный техникум» -2. |
| 2021-2022 | 3 | ГАПОУ «Орский индустриальный техникум» -1;ГАПОУ НПУ «ПЛ № 23» -1;ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж»- 1 |

по специальностям: «Пожарная безопасность» -1, «Право и судебное администрирование»-2, «Правоохранительная деятельность»-1, « [Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог](https://studika.ru/orsk/tekhnikum-transporta-g-orska/specialnosti/23.02.06)» -1, «[Коррекционная педагогика в начальном образовании](https://studika.ru/orsk/pedkolledzh-g-orska/specialnosti/44.02.05)»- 1, «Педагогика дополнительного образования»- 3, что говорит о положительных результатах профориентационной работы.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Общее количество руководящих и педагогических работников –7 человек.

Образовательный уровень педагогических кадров:

|  |  |
| --- | --- |
| Среднее-профессиональное педагогическое образование | Высшее педагогическое образование |
| 2 чел.- 28 % | 5 чел.- 71% |

Профессиональный уровень педагогических кадров

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | Квалификационная категория |
| До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | 30 и более лет | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности |
| 1чел.14% | 1чел.14% | 0 | 4 чел.57% | 2чел.28 % | 0 | 6 чел.85% | 1 чел.14% |

Количество педагогических работников прошедших аттестациию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогических работников | Из них аттестованы в 2022 году | Высшая | 1 категория | Из них аттестованныхна СЗДв 2022 году |
|  | 7 | 1 | 0 | 6 | 1 |
| Итого | 7 | 1 | 0 | 6 | 1 |

Всего Курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Курсы повышения квалификации | Курсы по переподготовке |
|  | 7 | 3 | 1 |
| Итого | 7 | 3 | 1 |

В течение 2022 года педагоги систематически повышали свой образовательный уровень на

курсах повышения квалификации, вебинарах. За 2022 год 43% (3 чел) педагогов обучились на курсах повышения квалификации. Все педагоги учреждения углубляли свои педагогические знания, принимая активное участие в вебинарах по наиболее интересующим их темам. В течение учебного года 14% (1 чел) педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, профессиональную переподготовку и 1 педагог на СЗД, 14 % (1чел) проходит заочное обучение в ОГТИ .

Таким образом, в 2022 году достигнут достаточный образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне – профессиональное педагогическое образование. Педагоги МОАУ «ООШ №41 г.Орска» постоянно повышают свою квалификацию за счет прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию и обучения на курсах повышения квалификации. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

* Отдельного методического кабинета в школе нет. Методические пособия и литература хранятся в кабинете математики. Образовательное учреждение обеспечено учебниками. В 2022 году поступило два экземпляра ( Русский язык 3 класс в 2х частях). Художественной литературы не приобреталось. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную литературу.
* Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой .
* Число посадочных мест для пользователей библиотеки 5. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки 26. Число посещений 80
* Наличие компьютерной зоны 1.
* На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.
* Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Сведения о книжном фонде библиотеки.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Объем фонда | 917 | \_\_\_\_ |
| 2 | Учебники | 587 | \_\_\_\_ |
| 3 | Художественная литература | 300 | \_\_\_\_ |
| 4 | Справочный материал | 0 | \_\_\_\_ |
| 5 | Печатные издания | 917 | \_\_\_\_ |
| 6 | Электронные документы | 0 | \_\_\_\_ |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят

в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России

от 20.05.2020 № 254.

**VIII. Оценка материально-технической базы.**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Корпус основной школы МОАУ «ООШ № 41 г. Орска» размещен в здании, построенном в 1960 году. Здание школы одноэтажное, шлакоблочное, 3 степени огнестойкости. Перекрытия железобетонные, стены и перегородки шлакоблочные, полы дощатые. Крыша двухскатная, кровля шиферная. Один основной вход и два запасных выхода. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке , площадью 16975 кв.м., где выделены зоны: физкультурно-спортивная - 6000 кв.м. (футбольное поле, баскетбольная , волейбольная площадки).

Проектная мощность здания школы рассчитана на 90 обучающихся. В настоящее время обучается 19 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Вентиляция в школе естественная. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся второй ступени обучаются – по классно кабинетной системе. Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, подвесными экранами.

Столовая-комната для приема пищи работает на готовой продукции. Готовую продукцию (завтраки) в термосах и одноразовую посуду доставляет И.п. Ковалев И.Н. Обеденный зал 46,6 кв. м., оборудован четырехместными столами, стульями на 14 посадочных мест. В зале установлена 1 раковина для мытья рук, линия раздачи. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Медицинского кабинета в школе нет. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшерско-акушерский пункт с.Тукай , филиал Городской больницы № 5 г.Орска.

В 2022 году был произведен ремонт освещения в кабинете математики (замена светодиодных ламп), а также замена люминесцентных ламп в туалетах. Заправка огнетушителей. Произведен косметический ремонт мест общего пользования: рекреации, коридоры, туалеты. Произведен косметический ремонт в комнате приема пищи. Отремонтированы учебные кабинеты.

Выводы по анализу материально-технической базы школы: совершенствование материально-технического оснащения, недостаточное количество компьютерной техники , нет сканера, частичное обновление школьной мебели.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система внутренней оценки качества образования по–прежнему осуществлялась по следующим направлениям: ВШК качества управления, ВШК качества процесса, ВШК качества результатов. Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в справках, составленных ответственными за учебную и воспитательную работу.

**ВШК качества управления**

По данному направлению осуществлялся контроль за выполнением требований к качеству рабочих программ учителей, соблюдению положений о ведении школьной документации (журналы, личные дела, проверка дневников и тетрадей), управление профессиональным ростом педагогов.

В соответствии с планом были проверены рабочие программы и программы по внеурочной деятельности с целью соответствия почасового планирования количеству часов по программе, соответствию УМК, требованиям ФГОС, выполнению норм контрольных работ по предметам. В основном содержание, форма представления программы, требования к ней выдерживаются всеми учителями. В ноябре, январе, марте и мае анализировалось выполнение практической части программы, учебного плана, по результатам написаны справки. Учителя начальных классов программы по всем предметам выполнили. В практической части отставаний нет. Электронные журналы проверялись согласно плану работы:

сентябрь – соблюдение нормативных требований к оформлению электронного журнала; ноябрь - своевременность записи о проведенных уроках и занятиях, накопляемость отметок, объективность оценивания знаний учащихся;

декабрь - анализ прохождения программы и выполнения практической части;

февраль - выявление соответствия записей тем в журналах рабочей программе учителя;

март – выполнение рекомендаций, данных в ходе предыдущих проверок. Анализ выполнения рабочих программам, соответствие записи в журналах календарно- тематическому планированию;

май - реализация учебного плана и рабочих программ. По итогам проверок подготовлены справки.

В рамках контроля за документацией осуществлялись следующие виды проверок, результаты которых оформлялись в виде аналитических справок и приказов по школе:

|  |  |
| --- | --- |
| Проверка тетрадей для контрольных работ | 1 раза в год |
| Проверка рабочих тетрадей по предметам | 1 раза в год |
| Проверка выполнения практической части программы | по окончании учебного периода |
| Проверка личных дел учащихся | по окончании учебного периода |

К проверке рабочих тетрадей обучающихся, тетрадей для контрольных и тетрадей на печатной основе привлекался руководитель МО.

 **ВШК качества процесса**

Этот раздел включает в себя контроль качества обучающей предметной деятельности. В рамках этого направления отслеживалось качество планирования уроков по предмету с целью выявления соответствия технологических карт уроков требованиям ФГОС. Для этого соответствующая документация изучалась во время посещения уроков, по результатам были проведены индивидуальные беседы с учителями. Подавляющее большинство выявленных недостатков было своевременно устранено, технологические карты уроков учителей приближены к нормативным требованиям. Во втором полугодии необходимо продолжить работу по отслеживанию качества составления технологических карт учителей- предметников, их соответствия требованиям ФГОС, работу по совершенствованию системы оценивания обучающихся, повышению объективности оценивания.

С целью изучения психологического состояния первоклассников, пятиклассников, степени удовлетворенности их познавательных интересов, управления процессами адаптации обучающихся указанных классов в апреле и октябре были проведены педагогические консилиумы, с присутствием классных руководителей, администрации. Были обсуждены результаты мониторинга адаптации учащихся, даны рекомендации классным руководителям и учителям- предметникам. Было констатировано, что практически все обучающиеся успешно прошли этот этап. По мнению участников педагогического консилиума, установочная консультация, проведенная в начале сентября для учителей-предметников выпустившими класс руководителями, помогла сделать процесс адаптации пятиклассников максимально щадящим -этот опыт признан полезным и будет реализован и в следующем учебном году.

В целях мониторинга осуществления образовательного процесса, выявления его качества и соответствия современным требованиям, посещались уроки педагогов школы.

Еще одной важной составляющей управления процессом обучения является мониторинг реализации требований Закона «Об образовании» в части посещаемости занятий обучающимися и получения ими обязательного образования, а также анализ работы классных руководителей и учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся «группы риска». Для реализации этого направления деятельности администрацией школы ежедневно контролировалась посещаемость занятий учащимися, что отражалось в специальном журнале, классные руководители еженедельно отчитывались по данному вопросу.

**ВШК качества результатов**

Данный раздел включает в себя мониторинг здоровья обучающихся, предметных образовательных результатов. В рамках данного направления проводился анализ изменений в уровне здоровья учащихся, а также анализ заболеваемости учащихся по установленным медицинским показателям. В школе ежегодно проводится диспансеризация детей.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения. На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются показателем удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогов школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами (дистанционным обучением) потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей .Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, среднего звена .Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели (см. Приложения №1-4):

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2022 г. участвовало – 14 родителей (законных представителя), что составило 100 % от общего количества – 14 чел. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в 2022 г. составил–9 5%. Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в апреле 2021 года составил – 90 ,5%. По сравнению с 2022 годом показатель повысился на 5%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, апреле 2022 г. составил – 91 %. Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией дистанционного обучения . Положительные отзывы организацией дистанционного обучения в 2022 году высказало 95% родителей.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса в дистанционном формате.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 19 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 6 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 13 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 16/66,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 27,4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 12,4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 16/66,7 |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 2/11,1 |
| — федерального уровня | 15/83,3 |
| — международного уровня | 15/83,3 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18/100 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 0/0 |
| — высшим педагогическим образованием | 6/75 |
| — средним профессиональным образованием | 0/0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 2/25 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 0 /0 |
| — первой | 6/75 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 2/25 |
| — больше 30 лет | 3/37,5 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 1/12,5 |
| — от 55 лет | 3/37,5 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8/100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8/100 |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 26 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | \_\_ |
| — медиатеки | \_\_ |
| — средств сканирования и распознавания текста | \_\_ |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | \_\_ |
| — системы контроля распечатки материалов | \_\_ |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18/100 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 14 |

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета.

2. МОАУ «ООШ № 41 г.Орска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателям по отдельным критериям.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

6. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.