**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌ ‌‌‌ Министерство образования Оренбургской области**

Муниципальное образование "Город Орск **"**

**‌МОАУ "ООШ №41 г. Орска"**

**‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседание методического  объединения  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умерзакова Ж.Г  Протокол №1  от «28» августа 2023 г |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Капарова Ш.С  Приказ № 107  от «29» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»

(1 – 4 КЛАССЫ)

**2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов.

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, 29.12.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)
6. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования РФ от 11.06.2002 г. № 30-51/433/16;
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
8. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
9. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
10. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
11. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
12. Устав МОАУ « Основная общеобразовательная школа №41 г. Орска»
13. **Актуальность и новизна программы** - важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного села, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Отличительная черта программы, ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации.Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания - нравственного, гражданского, эстетического.

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

1. Цель реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

Обучающие:

* формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, края, страны; о природных богатствах своего края, о мерах по охране природных и исторических объектах;
* прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

* развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
* сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, район, школу, семью.
* способствовать развитию эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с культурно-историческими ценностями родного края.
* способствовать расширению кругозора, развитию коммуникативных способностей, познавательной и творческой активности.

Воспитательные:

* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям своего края;
* воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками, взрослыми;
* содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

3. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы:

- беседа;

-экскурсии в школьный музей, в краеведческий музей, по улицам села, к памятникам, памятным местам села, заочные экскурсии по историческим местам нашего района;

-работа с источниками информации в модельной библиотеке, в библиотечном информационном центре;

-встречи с жителями села, ветеранами труда, с интересными людьми своего села;

-сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;

-оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;

- создание электронных презентаций;

- работа над исследовательскими и творческими проектами;

- просмотр и обсуждение видеоматериала; заочных путешествий.

Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, , досугово-развлекательная деятельность , художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* Одним из результатов обучения краеведению является осмысление обучающимися системы ценностей.
* Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
* Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании се­бя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде оби­тания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произве­дений литературы.
* Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человече­ства, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
* Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, на­рода, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее сво­его языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**5. Сроки реализации программы и режим занятий**.

Данная программа курса «Моё Оренбуржье» рассчитана на 4 года, на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающих 1 классов и 34 часа для обучающихся 2 – 4 классов. Продолжительностьзанятий 35 минут (1-е полугодие 1 класс) и 40 мин (2-е полугодие 1 класс, 2-4 классы), в рамках вне учебного компонента. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-10 лет.

**6. Система оценки достижений учащихся**

* На занятиях курса «Моё Оренбуржье» отметки не ставятся. Учащиеся могут отвечать на поставленный вопрос, так как его понимают, чувствуют и видят. Задача учителя – с уважением принять ответ.
* Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворенности и радости, помогать в приобретении знаний, которые будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, чувства гордости за свою малую родину.
* За время работы по данному курсу необходимо установить его положительное влияние, на рост духовной культуры обучающихся, сформировать довольно высокий и устойчивый интерес к истории и культуре своей малой родины, стремлению осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему.
* Изучение каждого раздела включает очные и заочные экскурсии, творческие работы, мини-проекты, презентации проектов учащихся, с помощью которого учитель определяет эффективность обучения по данному курсу.

7. Ожидаемые предметные результаты:

К концу изучения курса дети должны знать:

-значение своего имени и фамилии;

-знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;

-иметь представление о профессиях своих родителей;

-иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего села;

-иметь представление о творческих людях своего района;

-иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;

-знать правила поведения в природе;

-знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

Уметь:

-уметь рассказывать и представлять свою семью;

-уметь составлять рассказ о своей школе;

-уметь уважать старших и помогать им;

-уметь играть в народные игры;

-уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;

-уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;

-уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том

числе с помощью ИКТ;

* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

* Обучающийся научится:
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - 1 класс.

Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного села, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) - 4-й класс.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур,** в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

-    ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

-   характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

-  индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

 Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.  Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения и навыки при составлении кроссвордов.

**8. Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),

- участие в социальных акциях,

- выставки рисунков;

- защита проектов;

- создание и пополнение папки «История моей семьи»;

- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;

- оформление страниц Портфолио ученика.

- конференции  (участие  обучающихся в классных, школьных мероприятиях) и т.п.

**9. Структура программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Всего часов** |
| 1. | Моя маленькая родина. Наш район, наше село. | 64ч |
| 2. | Наша область | 53ч |
| 3. | Люди нашего края | 14ч |
| 4. | Итоговое занятие | 4ч |
|  | Итого | 135 часов |

Программа содержит три основных раздела: «Моя маленькая родина. «Наша область», наш город», «Люди нашего края».  Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться  и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Таким образом, программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне.

Широко используются местные ресурсы: культурные учреждения и предприятия села, Подольский народный историко - краеведческий музей, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живешь, району, области. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села, района). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа  предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Красногвардейского района и Оренбургской области, о богатстве растительного и животного мира.

**В рамках реализации программы в каждом классе проводятся экскурсии по туристическим маршрутам посещения исторических и географических памятников, достопримечательных мест села, района, области.**

**Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье»**

**1 класс -33часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела и тема учебных занятий** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Содержание занятия (теория и практика)** | **Форма организации**  **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **Раздел 1 Моя малая родина.(7ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина. | 1 | Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях.  Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина» | Беседа  (презентация) |  | РЭШ |
| 2 | «Моя школа» | 1 | Знакомство со зданием школы | Экскурсия |  |  |
| 3 | Традиции школы | 1 | Знакомство с традициями школы |  |  |  |
| 4 | Ими гордится школа | 1 | Знакомство с выпускниками школы, проявившими себя геройски | Беседа с презентацией |  |  |
| 5 | «Улицы моего города» | 1 | Знакомство с городом и с названиями улиц | Экскурсия |  |  |
| 6 | Улица, на которой стоит моя школа | 1 | Заочное знакомство с человеком, в честь которого названа улица | презентация |  |  |
| 7 | Улицы нашего микрорайона | 1 | Заочное знакомство с космонавтами, в честь которых названы улицы нашего микрорайона | доклады | Рисунки |  |
|  | **Раздел 2. Мой город (5ч)** |  |  |  |  |  |
| 8 | Оренбургская область – мой край родной | 1 | Знакомство с историей Оренбургской области | Беседа |  | РЭШ |
| 9 | История возникновения г.Орска | 1 | Знакомство с историей г. Орска | Видеоролик |  |  |
| 10-­  12 | Моя улица. | 3 | Работа над творческим проектом «На свете много улиц разных». | Групповая работа |  |  |
|  | **Раздел 3. Люди моего города.(20ч)** |  |  |  |  |  |
| 13 | Я, ты, он, она вместе дружная семья. | 1 | Представление визитной карточки своей семьи. | проект |  |  |
| 14 | История моей семьи | 1 | История возникновения Оренбургской области | проект |  |  |
| 15 | Моя родословная | 1 | История возникновения Оренбургской области | проект |  |  |
| 16 | Заглянем в семейный альбом | 1 | Составление фото-рассказа о своей семье, презентаций | рассказ |  |  |
| 17 | Моя семья – моё богатство | 1 | Составление фото-рассказа о своей семье, презентаций | рассказ |  |  |
| 18 | Школьная библиотека | 1 | Знакомство со школьной библиотекой. | Экскурсия |  |  |
| 19­ | Городская библиотека | 1 | Знакомство с городской библиотекой | Экскурсия |  |  |
| 20 | Читальный зал | 1 | Знакомство с городской библиотекой | чтение книг |  |  |
| 21­  22 | Школьный музей | 2 | Знакомство со школьным музеем | Экскурсия |  |  |
| 23­ | Почта | 1 | Знакомство с почтой | Экскурсия |  |  |
| 24 | Работа почтальонов | 1 | Знакомство с работой почтальонов | Ролевая игра |  |  |
| 25­  30 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 6 | Знакомство с профессиями своих родителей. Встречи с родителями. Конкурс рисунков о профессиях своих родителей. | Творческие работы, беседы |  |  |
| 31­  32 | Мой вклад в процветание моего города | 2 | Операции «Чистый школьный двор», «чистый класс» | Субботник | фотоколлаж |  |  |
| 33 | **Раздел 4 Итоговое 1ч)**  Мой край | 1 | Итоговое занятие | Беседа | Викторина |  |

**2 класс-34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Содержание занятия (теория и практика)** | **Форма организации деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **Раздел 1 Моя малая родина.(6ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Оренбургская область на карте России. | 1 | Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области. | Просмотр видеофильма |  |  |
| 2 | География Оренбургской области | 1 | Знакомство с географическом положением Оренбургской области. |  |  |  |
| 3 | Оренбург-столица Оренбургской области. | 1 | Знакомство с историей образования Оренбурга . | Просмотр презентации |  |  |
| 4 | Оренбург – областной город | 1 | Знакомство с его историческими и культурными достопримечательностями. | Просмотр презентации |  | РЭШ |
| 5 | Символика  Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. | 1 | Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики. | Беседа, презентация. |  | РЭШ |
| 6 | История создания символики Оренбургской области | 1 | Символика Оренбургской области | Беседа, презентация. |  |  |
|  | **Раздел 2 Мой город (6ч)** |  |  |  |  |  |
| 7 | Орск - ростки и корни. | 1 | Познакомить с историей возникновения г. Орска | Беседа, презентация. |  |  |
| 8 | Орская крепость | 1 | История возникновения. | Беседа, презентация. |  |  |
| 9­ | СимволикаОрска- герб, гимн, флаг. | 1 | Знакомство с выставочными стендами школы | Просмотр презентации «Символика Орска» |  |  |
| 10 | История создания символики г.Орска | 1 | «Символика» Знакомство с историей создания символикиг..Орска» | беседа |  |  |
| 11­- 12 | Создание символики г.Орска | 2 | Творческая деятельность по составлению символики г.Орска | Творческая работа в группах | Эскиз моего герба |  |
|  | **Раздел 3 Люди моего города (2ч)** |  |  |  |  |  |
| 13 | Жизнь и творчество поэта Т.Г.Шевченко | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством поэта- Шевченко | Беседа, презентация. |  | Учи.ру |
| 14 | Жизнь и творчество поэта-земляка М.Джалиля | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством поэта-земляка М.Джалиля | Беседа, презентация. |  | Учи.ру |
|  | **Раздел 4 Традиции(19ч)** |  |  |  |  |  |
| 15 16 | Религиозные праздники. Рождество Христово. | 2 | Знакомство с историей Рождества, с особенностью его празднования в родном крае. | Беседа.Просмотрфильма«Рождество Христово» Праздник. |  |  |
| 17 | «Зимняя сказка» | 1 | Наблюдение в природе. | Экскурсия в зимний парк. |  |  |
| 18 | «Зимние забавы» | 1 | Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. | Подвижные игры» Два Мороза» |  |  |
| 19 | «Зимние забавы» | 1 | Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. | Подвижные игры «Белые медведи» |  |  |
| 20 | «Зимние забавы» | 1 | Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. | Подвижные игры «Попади в цель» |  |  |
| 21 | Широкая масленица. | 1 | Знакомство с историей праздника «Масленица», с особенностью его празднования в родном краю.. | Беседа с просмотромвидео-фильма «Широкая масленица» |  |  |
| 22 | Широкая масленица. | 1 | Подготовка к проведению праздника | праздник |  |  |
| 23 | Народные песни | 1 | Знакомство с разнообразием народных песен родного края | Круглый стол с приглашением музыкального руководителя школы |  |  |
| 24 | Народные песни нашего края | 1 | Разучивание русских народных песен. | Музыкальные посиделки. |  |  |
| 25 | Благовещение. | 1 | Знакомство с историей праздника, с особенностью его празднования в родном крае. | Изготовление птичек из солёного теста. |  |  |
| 26 | Благовещение в родном краю | 1 | Изготовление птичек из солёного теста. | КТД |  |  |
| 27 | Игры наших дедушек и бабушек. | 1 | Индивидуальная исследовательская деятельность «Интервью». | Круглый стол с приглашением бабушек и дедушек» |  |  |
| 28 | Игры земляков | 1 | Знакомство и разучивание игр, в которые играли предки | игра |  |  |
| 29 | Игры нашего времени. | 1 | Сравнение игр | Спортивное мероприятие по ЗОЖ | Спортивное мероприятие |  |
| 30­ | Труд людей нашего города. | 1 | Знакомство с занятиями людей родного края. | беседа |  |  |
| 31 | Труд людей нашего города | 1 | Знакомство с жителями Орска, которые прославили своим трудом наш город. | Экскурсии: пекарня |  |  |
| 32 | Труд людей нашего города | 1 | Знакомство с жителями Орска, которые прославили своим трудом наш город. | Экскурсии: больница. |  |  |
| 33 | Труд людей нашего города | 1 | Знакомство с жителями Орска, которые прославили своим трудом наш город | Экскурсии: пожарная часть. | Конкурс рисунков |  |
|  | **Раздел 5 Итоговое занятие(1ч)** |  |  |  |  |  |
| 34 | Мой край | 1 | Итоговое занятие | Викторина | Промежуточная аттестация |  |

**3 класс-34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **часы** | **Содержание занятия (теория и практика)** | **Форма организации деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **Раздел 1 Люди нашего края(6ч)** |  |  |  |  |  |
| 1-3 | Моя семья в годы ВОВ | 3 | Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях. | Исследовательская  деятельность |  |  |
| 4-5 | Вечная память героям. | 2 | Знакомство с жизнью города в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев. | Экскурсия. |  |  |
| 6 | Конкурс рисунков «Война глазами детей» | 1 | Индивидуальная работа. | Конкурс | Исследовательская работа |  |
|  | **Раздел 2 Наша область (11ч)** |  |  |  |  |  |
| 7­ | Красная книга Оренбургской области. | 1 | Знакомство с Красной книгой. | Беседа, презентация, проект. |  | РЭШ |
| 8 | Красная книга. Животные и птицы нашей области | 1 | Знакомство с животным миром , занесённым в Красную книгу | Беседа, презентация, проект |  | РЭШ |
| 9 | Красная книга. Растения нашей области | 1 | Знакомство с растительным миром , занесённым в Красную книгу | Беседа, презентация, проект |  | РЭШ |
| 10 | Водоемы родного края | 1 | Знакомство с водоемами области |  |  |  |
| 11­ | Водоёмы г. Орска | 1 | Знакомство с водоемами нашей местности. | Беседа, презентация, экскурсии. |  |  |
| 12 | Природные памятники нашей области. | 1 | Знакомство с природными памятниками | экскурсия |  | Учи.ру |
| 13­  14 | Стихи о родном крае. | 2 | Чтение стихотворений о родном крае. | Конкурс |  |  |
| 15 | Труд людей нашего города | 1 | Знакомство с занятиями людейродного края. | Экскурсия. |  |  |
| 16 | Труд людей сельского хозяйства нашей области | 1 | Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край | Круглый стол |  |  |
| 17 | Животноводство и овощеводство | 1 | Знакомство с животноводами и овощеводами | Заочная экскурсия |  |  |
|  | Раздел 3 **Моя малая родина**(16ч) |  |  |  |  |  |
| 18-21 | Памятники природы Орска | 4 | Знакомство с природными памятниками города | Исследовательская  деятельность |  | РЭШ |
| 22 | Экологические проблемы рек и родников своей местности. | 1 | Изучение проблем водоемов Оренбургской области. | Беседа, экскурсия на р.Урал. |  |  |
| 23 | Река Урал | 1 | Проблемы и достоинства р.Урал | дискуссия |  | Учи.ру |
| 24­  25 | Опасные явления в природе. | 2 | Знакомство с правилами поведения в природе. | Круглый стол. |  |  |
| 26­-  28 | Лекарственные  растения | 3 | Знакомство с лекарственными растениями нашей области | Заочная экскурсия, проекты. |  | Учи.ру |
| 29­  31 | «Моя малая родина» | 3 | Представление творческих работ по выбору учащихся. | Творческие работы. |  |  |
| 32­  33 | Мой вклад в процветание моего села. | 2 | Операции «Чистый школьный двор». | Субботник | Творческие работы |  |
| 34 | **Раздел 4 Итоговое занятие. (1 ч)**  Мой край. | 1 | Итоговое занятие. | Викторина | Промежуточная аттестация |  |

**4 класс- 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Содержание занятия (теория и практика)** | **Форма организации деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **Раздел 1 Наша область. (18ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Погода Оренбургской области. | 1 | Знакомство с сезонными изменениями в природе, | Беседа, презентация. |  |  |
| 2 | Климат Оренбургской области | 1 | Знакомство с климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей. | Беседа, презентация. |  |  |
| 3 | Население  Оренбургской области. | 1 | Знакомство с коренными жителями области, многообразием  национальности, численностью населения, с национальными костюмами. | Беседа |  |  |
| 4 | Национальности нашей области. | 1 | Знакомство с многообразием  национальностей | сообщения |  |  |
| 5 | Национальный костюм. | 1 | Знакомство с национальными костюмами | сообщения |  |  |
| 6 | Национальная кухня | 1 | Знакомство с национальной кухней | сообщения |  |  |
| 7­ | Зелёная аптека Оренбургской области. | 1 | Знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области. | Экскурсия в природу, работа в библиотеке. |  |  |
| 8 | Виды растений | 1 | Знакомство с видами растений, | Беседа, презентация |  |  |
| 9 | Правила сбора растений | 1 | Правилами сбора лечебных трав | беседа |  | РЭШ |
| 10 | Правила заготовки трав. | 1 | Правила хранения и употребления лечебных трав | беседа |  |  |
| 11­ | Животный мир Оренбургской области. | 1 | Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области. | Беседа, презентация. |  |  |
| 12 | Животные полей | 1 | Знакомство с разнообразием животного мира полей | Беседа, презентация |  |  |
| 13 | Животные лугов | 1 | Знакомство с разнообразием животного мира лугов. | Беседа, презентация |  |  |
| 14 | Заповедники Оренбургской области | 1 | Знакомство с заповедниками Оренбургской области. | Беседа, презентация |  | РЭШ |
| 15 | Водоёмы нашего края. | 1 | Продолжение знакомства с водоёмами Оренбургской области. Выявление экологических проблем. | Беседа, презентация. |  |  |
| 16 | Озеро Развал | 1 | Знакомство с озером Развал | Беседа, презентация. |  |  |
| 17 | Река Урал | 1 | Выявление экологических проблем. | Беседа, презентация. |  |  |
| 18 | Экологические проблемы | 1 | Охрана и восстановление водоёмов. | Беседа, презентация. | Исследовательская работа |  |
|  | **Раздел 3. Отрасли Оренбургской области (12ч)** |  |  |  |  |  |
| 19 | Природные ресурсы  Оренбургской области. | 1 | Знакомство с полезнымиископаемыми области. Основные свойства полезных ископаемых. | Работа с физическойкартой и образцами полезных ископаемых Оренбургской области. |  |  |
| 20 | Яшма | 1 | Основные свойства яшмы | Беседа, презентация. |  | РЭШ |
| 21 | Нефть и газ | 1 | Добыча нефти и газа | Беседа, презентация |  | РЭШ |
| 22 | Руда | 1 | Разновидности руды | Беседа, презентация |  | РЭШ |
| 23 | Соль | 1 | Добыча соли | Беседа, презентация |  | РЭШ |
| 24­-  27 | Промышленность Оренбургской области. | 4 | Знакомство с крупными предприятиями области. Выявление практического значения предприятий для области и страны. Влияние предприятий на окружающую среду. | Заочные экскурсии на крупные предприятия Оренбургской области |  |  |
| 28­ | Экология  Оренбургской области. | 1 | Выявление экологических проблем Оренбургской области. | Создание проекта «Экологические проблемы «Оренбургской области» |  |  |
| 29 | Что загрязняет среду? | 1 | Влияние загрязнения окружающей среды на человека. |  |  | Учи.ру |
| 30 | Необычные задачи | 1 | Решение задач по экологии. |  |  | Учи.ру |
|  | **Раздел 4 Культурное наследие (3ч)** |  |  |  | Проект |  |
| 31­-  33 | Культурные центры области. | 3 | Посещение краеведческого музея, заочные экскурсии в музеи г. Оренбурга | Экскурсия |  |  |
|  | **Раздел 5 Итоговое занятие(1ч)** |  |  |  |  |  |
| 34 | Мой край. | 1 | Итоговое занятие. | Викторина | Промежуточная аттестация |  |

**Литература, используемая педагогами:**

* 1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.

1. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
2. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
3. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
5. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
6. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
7. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под. ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011
9. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
10. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (http://www.orenobl.ru)
11. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
12. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
13. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
14. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

**Литература для детей:**

* 1. Разувин В. «К Оренбургу».
  2. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе.
  3. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
  4. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
  5. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
  6. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
  7. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
  8. Стихотворение «Мой Оренбург»,
  9. Михалков С. «Улица моя».
  10. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000