**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ ‌‌‌ Министерство образования Оренбургской области**

Муниципальное образование "Город Орск **"**

**‌МОАУ "ООШ №41 г. Орска"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседание методического объединения  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Умерзакова Ж.ГПротокол №1  от «28» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Капарова Ш.С Приказ № 107 от «29» августа 2023 г. |

**‌‌**​

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Секреты русского языка» на 2022-2023 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Секреты русского языка» разработана на основе

требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МОАУ «ООШ № 41 г.Орска».

Рабочая программа по курсу «Секреты русского языка» состоит из следующих разделов:

1. .Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка».
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование.
4. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.
5. Приложение 2. Оценочные материалы. Приложение 3. Формы занятий.

Опираясь на учебный план МОАУ «ООШ №41 г.Орска» курс проводится в 1-3классе. Количество часов, выделяемых на изучения предмета: в 1 классе 32 часа, 2-4 классе – 33 часа в год.

# Планируемые результаты освоения курса «Секреты русского языка»

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

# Личностные универсальные учебные действия:

* + Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
	+ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
	+ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
	+ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
	+ интерес к изучению языка;
	+ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

* + самостоятельно формулировать тему и цели урока;
	+ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
	+ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
	+ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

# Познавательные универсальные учебные действия:

* + перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
	+ пользоваться словарями, справочниками;
	+ осуществлять анализ и синтез;
	+ устанавливать причинно-следственные связи;
	+ строить рассуждения;

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

# Предметные результаты

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

# В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

* + увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания;
	+ воспитывать интерес к «Секретам русского языка», что должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету,
	+ расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий;
	+ развить лингвистических компетенций учащихся;
	+ формировать любви и уважения к русскому языку;
	+ развития познавательных способностей младших школьников;
	+ развития творческих способностей младших школьников;
	+ расширение кругозора учащихся;
	+ совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

# Содержание курса «Секреты русского языка»

Программа составлена с учетом требований ФГОС третьего поколения и

соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение

учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1. часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.
2. часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах,

учитывать настроение и желание других.

1. часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний. На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись

произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не родится с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность

требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные

действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности. Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и

раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо

обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство

действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут

короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера

(небылицы, сказки, фантазии…). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно- познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

# Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика:игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

# Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

# Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

# Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

# Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

# Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

.

 **Тематическое планирование курса «Секреты русского языка»**

 **1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Фонетика | 5 | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 2 | Словообразование | 5 |
| 3 | Лексика | 6 |
| 4 | Морфология | 5 |
| 5 | Пословицы и поговорки | 3 |
| 6 | Игротека | 8 |
|  | **ИТОГО** | **32** |

**2класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Фонетика | 6 | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 2 | Словообразование | 5 |
| 3 | Лексика | 6 |
| 4 | Морфология | 6 |
| 5 | Пословицы и поговорки | 3 |
| 6 | Игротека | 7 |
|  | **ИТОГО** | **33** |

**3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Фонетика | 6 | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 2 | Словообразование | 5 |
| 3 | Лексика | 6 |
| 4 | Морфология | 5 |
| 5 | Пословицы и поговорки | 3 |
| 6 | Игротека | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ИТОГО** | **33** |  |

**Приложение 1 .Календарно-тематическоепланирование курса**

**1 класс**

**«Секреты русского языка» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата по плану** | **Дата по факту** | Тема | Примечание (информация обэлектронных учебно- методическихматериалах) |
| 1 |  |  | Речь устная и письменная |  |
| 2 |  |  | Что такое слово |  |
| 3 |  |  | В мире звуков |  |
| 4 |  |  | Игротека |  |
| 5 |  |  | Звуки и буквы- не одно и тоже |  |
| 6 |  |  | Что такое метаграммы |  |
| 7 |  |  | Жили-были гласные и согласные |  |
| 8 |  |  | Игротека |  |
| 9 |  |  | Волшебник Ударение |  |
| 10 |  |  | Такие разные согласные |  |
| 11 |  |  | Такие разные согласные |  |
| 12 |  |  | Игротека |  |
| 13 |  |  | Русские народные загадки |  |
| 14 |  |  | Зачем шипят шипящие |  |
| 15 |  |  | Познакомьтесь: алфавит! |  |
| 16 |  |  | Игротека |  |
| 17 |  |  | Привет, пословица! |  |
| 18 |  |  | Поговорим о предложении |  |
| 19 |  |  | Ещё немного о предложении |  |
| 20 |  |  | Игротека |  |
| 21 |  |  | Знакомимся с анаграммами |  |
| 22 |  |  | Что такое текст |  |
| 23 |  |  | Что мы пишем с большой буквы |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  |  | Игротека |  |
| 25 |  |  | О безударных гласных |  |
| 26 |  |  | О парных звонких и глухих согласных |  |
| 27 |  |  | Слова-приятели |  |
| 28 |  |  | Игротека |  |
| 29 |  |  | Слова-неприятели |  |
| 30 |  |  | Волшебное слова предлог |  |
| 31 |  |  | Что за зверь такой-фразеологизм |  |
| 32 |  |  | Игротека |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока потеме | **Дата по плану** | **Дата по факту** | Тема | Примечание (информация обэлектронных учебно-методических материалах) |
| 1 |  |  | Что мы знаем о звуках и буквах (1 ч) |  |
| 2 |  |  | Что такое лексика? |  |
| 3 |  |  | Однозначные и многозначные слова |  |
| 4 |  |  | Игротека |  |
| 5 |  |  | Слова-братья |  |
| 6 |  |  | Слова- наоборот |  |
| 7 |  |  | Пословица недаром молвится |  |
| 8 |  |  | Игротека |  |
| 9 |  |  | И снова пословицы, пословицы, пословицы… |  |
| 10 |  |  | Играем со словарными словами |  |
| 11 |  |  | Анаграммы |  |
| 12 |  |  | Игротека |  |
| 13 |  |  | Секреты некоторых букв |  |
| 14 |  |  | Шарады, анаграммы и метаграммы |  |
| 15 |  |  | Еще раз о синонимах и антонимах |  |
| 16 |  |  | Игротека |  |
| 17 |  |  | Слова, обозначающие предметы |  |
| 18 |  |  | Слова, обозначающие действие предметов |  |
| 19 |  |  | Слова, обозначающие признаки предметов |  |
| 20 |  |  | Игротека |  |
| 21 |  |  | Текст, тема, главная мысль |  |
| 22 |  |  | Заголовок- всему голова |  |
| 23 |  |  | Работаем с фразеологизмами |  |
| 24 |  |  | Игротека |  |
| 25 |  |  | И снова пословицы |  |
| 26 |  |  | Ещё раз о фразеологизмах |  |
| 27 |  |  | Русские народные загадки |  |
| 28 |  |  | Игротека |  |
| 29 |  |  | И вновь словарные слова |  |
| 30 |  |  | Учимся различать имена существительные, имена |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прилагательные и глаголы |  |
| 31 |  |  | Какие слова русского языкапомогают называть качества характера |  |
| 32 |  |  | Игротека |  |
| 33 |  |  | Повторяем… |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока потеме | **Дата****по плану** | **Дата по факту** | Тема | Примечание (информация обэлектронных учебно- методических материалах) |
| 1 |  |  | Да здравствует русский язык! |  |
| 2 |  |  | Вежливые слова |  |
| 3 |  |  | Поговорки и пословицы |  |
| 4 |  |  | Игротека |  |
| 5 |  |  | Запоминаем словарные слова |  |
| 6 |  |  | Растения во фразеологизмах |  |
| 7 |  |  | Животные во фразеологизмах |  |
| 8 |  |  | Игротека |  |
| 9 |  |  | Я не поэт, я только учусь… |  |
| 10 |  |  | Как Морфология порядок навела |  |
| 11 |  |  | Игры с пословицами |  |
| 12 |  |  | Игротека |  |
| 13 |  |  | И снова животные во фразеологизмах |  |
| 14 |  |  | Кое-что о местоимении (1 ч) |  |
| 15 |  |  | Познакомимся поближе с наречием и числительным |  |
| 16 |  |  | Игротека |  |
| 17 |  |  | Состав слова. Основа слова. Формы слова |  |
| 18 |  |  | Про корень и окончание |  |
| 19 |  |  | Про суффикс и приставку |  |
| 20 |  |  | Игротека |  |
| 21 |  |  | Непроизносимые согласные |  |
| 22 |  |  | Учимся различать приставку и предлог |  |
| 23 |  |  | Учимся писать не с глаголами |  |
| 24 |  |  | Игротека |  |
| 25 |  |  | Имена существительные с шипящим звуком на конце |  |
| 26 |  |  | Его величество Ударение |  |
| 27 |  |  | Поговорим о падежах |  |
| 28 |  |  | Игротека |  |
| 29 |  |  | Сложные слова |  |
| 30 |  |  | От архаизмов до неологизмов |  |
| 31 |  |  | По страницам энциклопедий |  |
| 32 |  |  | Повторяем… |  |
| 33 |  |  | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» |  |

#  Приложение 2. Оценочные материалы.

Формы подведения итогов реализации программы :

Для оценки результативности программы «Секреты русского языка» применяются в виде стартового, текущего и итогового видов контроля.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта по одной из пройденных тем, итоговое тестовое задание

«Секреты русского языка».

# Приложение 3. Формы проведения занятий

Тематическое планирование разработано с учетом инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок». Для активизации воспитательного компонента предусмотрены **формы проведения занятий:**

-репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;

-дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

-индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям)

-беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

# Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

# Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

* с уроками русского языка;
* с уроками литературного чтения;
* с уроками окружающего мира.

# Техническое оборудование:

* компьютер;
* принтер;
* сканер;
* мультимедийный проектор.